



# Task

Evaluación de competencias transversales en la escuela  
Metodología de evaluación de competencias: "Authentic Task"  
2015-1-IT02-KA201-015399

**O2/A3 INFORME DE LA IMPLEMENTACIÓN**

## CONTENIDOS

JUSTIFICACIÓN.....	3
PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN.....	3
COMO ESTÁ ORGANIZADO ESTE INFORME .....	5
COMPETENCIA CLAVE 1.....	6
COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA – ISCED2 .....	6
COMPETENCIA CLAVE 1.....	8
COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA – ISCED3 .....	8
COMPETENCIA CLAVE 2.....	10
COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA – ISCED2 .....	10
COMPETENCIA CLAVE 2.....	12
COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA – ISCED3 .....	12
COMPETENCIA CLAVE 4.....	13
COMPETENCIA DIGITAL – ISCED2.....	13
Calidad del rendimiento: preguntas de control .....	15

## **SOBRE ESTE DOCUMENTO**

### **JUSTIFICACIÓN**

Este documento resume los resultados de la implementación IO2 de los aspectos de evaluación, para el proyecto TASK: ISCED 2 y ISCED 3. La implementación ha sido el llevado a cabo a de abril a junio del 2016) y su objetivo era trabajar con los elementos de evaluación entre los profesores de secundaria inferior y superior, con el fin de verificar su consistencia, facilidad de uso y la coherencia con las herramientas y los formatos de certificación nacionales

En este proceso participaron cerca de 100 profesores de todos los países socios (IT, ES, FR, TK, BE) e incluyó las siguientes actividades:

- la definición del plan de implementación, definiendo el objetivo, cómo involucrar al profesor, el calendario y los plazos, las acciones y los instrumentos;
- la puesta en práctica del experimento;
- la comunicación de los resultados.

Los aspectos más destacados y las recomendaciones recogidas durante la implementación, se utilizarán para perfeccionar los elementos de evaluación y para la actualización del marco lógico que la evaluación se integrará en la aplicación web (IO3).

Es necesario que se tenga en cuenta el marco de referencia del proyecto, como un auténtico marco de evaluación basado en tareas, inspirado en el modelo de evaluación del original VINTAGE, anteriormente adaptado por los socios en la fase IO1.

### **PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN**

La fase de implementación tuvo como objetivo recoger información y comprobar los siguientes temas:

1. El procedimiento de evaluación es aplicable en la escuela;
2. Los elementos de evaluación realizados con la exigencia de una verdadera tarea;
3. Los elementos de evaluación respetan el requisito de niveles de dominio descriptores;
4. Los elementos de evaluación realizados con perfiles de los estudiantes;
5. El léxico es el adecuado para los alumnos de ISCED 2 y 3.

Para recopilar los datos de la fase de implementación, los socios utilizan un formato común que incluye cuestiones generales acerca de los perfiles de los participantes, documentación para recoger información e instrucción para los profesores que participan en el experimento. La pantalla contiene una muestra de los elementos de evaluación, incluidas las tareas reales que se deben realizar de acuerdo con las competencias clave y el nivel de dominio.

A los profesores se le ha solicitado que sigan los siguientes pasos:

1. Escoger la **Competencia Clave** a evaluar:

- a. ISCED2 (escuela secundaria inferior) :
    - i. KC 1) Comunicación en lengua materna;
    - ii. KC 2) Comunicación en lenguas extranjeras;
    - iii. KC 4) Competencia digital;
  - b. ISCED3 (escuela secundaria superior):
    - i. KC 1) Comunicación en lengua materna;
    - ii. KC 2) Comunicación en lenguas extranjeras.
2. Responder a la pregunta (si / no) y añadir comentarios proporcionados para cada tema en su evaluación de los diferentes niveles de dominio de la competencia clave elegida.
3. Seleccionar los temas de control para evaluar la calidad de la actuación.

Para cada nivel de dominio (A, B, C, D) del dominio propuesto, se les pidió a los docentes responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Las situaciones y temas propuestos reflejan los requisitos de los descriptores de nivel de dominio? (Ej. Si los descriptores de nivel de dominio incluyen el requisito de “es guiado”, “puede aplicar reglas básicas” o “puede solucionar nuevos problemas”, ¿Las situaciones y temas efectivamente integran estos elementos?).
2. ¿Las situaciones propuestas proporcionan una verdadera tarea a realizar?
3. ¿La tarea real proporcionada por los elementos se puede realizar en el aula?
4. Si la tarea real proporcionada por los elementos no se puede realizar en el aula, puede ser simulado o recordado como en el marco de tareas VINTAGE (tenga en cuenta que recordar no significa imaginar “como si”).
5. ¿Son las situaciones propuestas abiertas y asertivas o indirectamente sugieren cómo ejecutarlas?
6. ¿Los artículos están bien dirigidos a los diferentes niveles de complejidad con el dominio relacionado?
7. ¿Están las situaciones propuestas, en los diferentes niveles de dominio, realmente discriminando para la complejidad del nivel de dominio requerida?
8. ¿Son las situaciones propuestas adecuadas para los estudiantes del ISCED que has escogido?
9. Recogidas las evidencias (por ejemplo, fotos, videos, artefactos, diarios, etc.) de la actuación (por ejemplo, en una carpeta o un portafolios), ¿Pueden apoyar la evaluación?

Las instrucciones contenidas relacionadas con los niveles de TASK de dominio:

**Nivel D** - inicial: el alumno, si es guiado, lleva a cabo tareas simples en situaciones conocidas.

**Nivel C** – básico: el alumno lleva a cabo tareas simples también en nuevas situaciones, mostrando que tiene los conocimientos y habilidades básicos y que pueda aplicar reglas básicas y procedimientos adquiridos.

**Nivel B** - intermedio: el alumno lleva a cabo nuevas tareas y resuelve nuevos problemas, demostrando que puede usar los conocimientos y habilidades aprendidas.

**Nivel A** – avanzado: el alumno lleva a cabo tareas complejas y resuelve problemas complejos, mostrando dominio en el uso de los conocimientos y habilidades; propone y apoya sus opiniones, y asume con responsabilidad las decisiones tomadas.

Por último, los docentes han elegido 16 temas de control en una lista de 33 cuestiones de evaluación de la calidad de la implementación. Durante la fase O1/A1 cuando los socios analizaron el marco VINTAGE con el fin de elaborar un plan de adaptación para aplicar el marco del proyecto TASK, se decidió mantener las 4 áreas de dimensiones originales de calidad previstos en el modelo VINTAGE, reduciendo y reformulando el número de preguntas de control. Para abordar este objetivo, los docentes han elegido 16 cuestiones entre una lista de 33.

## COMO ESTÁ ORGANIZADO ESTE INFORME

Este informe contiene el resumen de los resultados de la implementación organizada de la siguiente manera:

**Competencias clave**, cada una con descripciones de:

- Nivel ISCED
- Dominio elegido para la implementación
- Consideraciones Generales
- Implementación por país
- Formulario en el que se muestran ítems y observaciones correspondientes / propuestas de elementos corregidos

**Dimensión de la calidad:** preguntas de control elegidas, con un formulario que describe las macro-áreas y áreas correspondientes de la dimensión

# COMPETENCIA CLAVE 1

## COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA – ISCED2

### Dominio:

Compresión hablada

### Consideraciones Generales:

En general, con respecto al KC1 (ISCED2) en los países que implementaron este KC casi todas las preguntas son positivas (el grupo objetivo responde "sí" en su mayoría). Además, es necesario reformular la tarea de una manera más clara y detallada para todos los niveles, principalmente en los niveles inferiores, en caso de dificultades de comunicación y para dar al alumno una reacción inmediata.

Las reacciones la mayor parte del tiempo se refieren a la formulación de las situaciones y a las descripciones que no son más exactamente precisas. Uno de los socios escribe que la formulación en "tú" hace que esto y "tú" lo hagan parecer extraño porque habían trabajado en actividades precisas de alumnos bajo la forma de tareas más o menos complejas.

### Países piloto:

Italia - IISS Majorana + IC Bozzano

Italia - Comunidad de aprendizaje para la supervisión científica del proyecto piloto

España - IES Ribeira

Francia – Universidad de Verac

Turquía - Merkez Ataturk

## COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA – ISCED2

### Dominio: Compresión hablada

NIVEL	ASUNTO	OBSERSVACIONES
D	Te comunicas utilizando información simple sobre temas familiares y actividades, hablando con alguien sobre una actividad reciente, por ejemplo, sobre un juego que jugaste, una persona que conociste o un lugar que visitaste.	<p>Falta de interacción.</p> <p>La tarea debe ser construida sobre una base sencilla que se puede modificar en caso de dificultades de comunicación y dar al alumno una retroalimentación inmediata.</p> <p><b>Propuesta:</b>  <b>Te presentas a tus nuevos compañeros de clase: da información básica sobre ti, tu familia, tus aficiones, etc.</b></p>

C	Hablas con alguien sobre un tema de interés personal, por ejemplo, describiéndole a alguien tu serie o programa favorito, deporte, etc.	<p>La expresión "alguien" es demasiado genérica. Es importante insertar en la tarea un interlocutor preciso para crear un "escenario" real y animar al alumno a mejorar su fluidez oral de la mejor manera.</p> <p>Propuesta:  <b>Hablas de un tema de interés tuyo personal con tus nuevos compañeros / maestros. Por ejemplo, describe su hobby, su programa de TV favorito / deporte / etc.</b></p>
B	Hablas con alguien sobre un tema de interés personal, por ejemplo, describiéndole a alguien tu serie o programa favorito, deporte, etc.	<p>Falta de configuración: no está claro cómo y dónde se debe realizar la tarea.</p> <p>La tarea se puede realizar en el aula sólo por los estudiantes de los niveles B/A.</p>
A	Tomas una parte activa en la discusión, formulando tus ideas y opiniones con precisión y relacionando con precisión sus intervenciones con la de los otros hablantes, por ejemplo, discutiendo reglas de la escuela y argumentando tus puntos de vista con referencias.	

## COMPETENCIA CLAVE 1

### COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA – ISCED3

#### Competencia:

Comprensión hablada

#### Consideraciones Generales:

Sólo los socios italianos responden a este KC1 ISCED 3. En general, toda la falta de interacción de las tareas, los plazos no se especifican, el vocabulario necesario para cada nivel no se especifica, así como las estructuras particulares que se utilizarán. Además, es importante tomar nota (reuniendo las evidencias) de la capacidad de interactuar de la manera correcta con los interlocutores.

Las tareas deben ser reformuladas para ser más detalladas (especificando las acciones a realizar) con el enfoque en la interacción.

#### Países piloto:

Italia - IISS Majorana + IC Bozzano

<b>COMUNICACIÓN EN LENGUA MATERNA – ISCED3</b>		
<b>Competencia: Comprensión Hablada</b>		
NIVEL	ASUNTO	OBSERVACIONES
D	Te comunicas usando información simple en temas familiares y actividades, hablando con alguien sobre una actividad reciente, por ejemplo, sobre un juego que jugaste, una persona que conociste o un lugar que visitaste.	
C	Hablas con alguien sobre un tema de interés personal, por ejemplo, describiéndole a alguien tu hobby, tu película favorita, etc.	El asunto propuesto no es a cerca de situaciones desconocidas.
B	Hablas con alguien sobre un tema de interés personal, por ejemplo, describiéndole a alguien tu hobby, tu película favorita, etc.	La tarea parece no ser tan "real".  Propuesta: <b>La tarea podría consistir en proponer una discusión en el aula sobre un asunto de interés general, evaluando las competencias</b>



		<b>de los alumnos en el debate y sacando las conclusiones adecuadas. El profesor toma nota, con las herramientas apropiadas, de lo que ocurre durante el debate.</b>
A	Tomas una parte activa en la discusión, formulando tus ideas y opiniones con precisión. Por ejemplo, discutes sobre un partido de fútbol, discutes tus puntos de vista con referencias..	Propuesta: <b>La misma tarea de nivel B, con un tema de discusión diferente propuesto, por ejemplo, una cuestión de interés social o político.</b>

## COMPETENCIA CLAVE 2

### COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA – ISCED2

#### Competencia:

Comprensión lectora

#### Consideraciones Generales:

En general, con respecto al KC2 (ISCED2) en los países que implementaron este KC casi todas las preguntas son positivas (el grupo objetivo responde "sí" en su mayoría).

#### Países piloto:

Italia - IISS Majorana + IC Bozzano

Francia – Universidad de Veracruz

Turquía - Merkez Ataturk

COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA – ISCED2		
Domain: Reading		
NIVEL	ASUNTO	OBSERVACIONES
D	Usted decide hacer un pastel. Lea la lista de ingredientes y verifique si tiene todo lo que necesita.	<p>Propuesta 1: <b>Tiene que hacer una torta inglesa para los estudiantes ingleses que están visitando su escuela. Usa el diccionario en línea para leer la lista de ingredientes y comprueba si tienes todo lo que necesitas.</b></p> <p>Propuesta 2: <b>Hay algunos ingredientes delante de usted: reconozca cuáles están en la lista.</b></p>
C	Lee las instrucciones y configura un videojuego en tu dispositivo.	<p>La tarea se puede realizar por medio de un tablero interactivo. La tarea es complicada en comparación con el nivel propuesto.</p> <p>Propuesta: <b>Un amigo inglés te muestra un nuevo videojuego: lee las instrucciones en inglés; Ayudada/o por tu amigo y su diccionario, configura el videojuego en tu dispositivo.</b></p> <p>La tarea se puede realizar por medio de un tablero interactivo. La tarea es complicada en</p>

		comparación con el nivel propuesto.
B	En el cine hay la proyección de tres películas. Antes de ir, lee los comentarios, entiende qué tipo de películas son y los actores principales.	
A	Lees un artículo periodístico sobre los deportes realizados en el extranjero. Entiendes el contenido y respondes las preguntas.	<p>La tarea es demasiado genérica.</p> <p>Propuesta 1:  <b>En la web busca folletos o folletos publicitarios de gimnasios americanos / ingleses. Compara precios de suscripciones, entradas mensuales o semanales. Elige el más adecuado para ti y razona.</b></p> <p>Propuesta 2:  <b>Lea un artículo en una revista inglesa sobre deportes practicados en el extranjero. Informa cuáles son las características más importantes en su opinión.</b></p>

## COMPETENCIA CLAVE 2

### COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA – ISCED3

**Competencia:** Lectura

**Consideraciones Generales:**

Sólo los socios italianos responden a este KC1 ISCED 3. En general, no se especifica si se permite el uso de un diccionario.

**Países piloto:**

Italia - IISS Majorana + IC Bozzano

COMUNICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA – ISCED3		
Competencia: Lectura		
NIVEL	ASUNTO	OBSERVACIONES
D	Decides hacer un pastel. Lees la receta y verifica si tienes los ingredientes que necesitas.	La receta debe anotarse en el epígrafe. Propuesta: <b>El estudiante podría descargar imágenes de Internet que representan los ingredientes de la receta.</b>
C	Lee las instrucciones y configura un videojuego en tu dispositivo.	Tal vez la configuración de un videojuego es más un asunto técnico que una forma útil de probar las destrezas del idioma extranjero, y podría ser difícil para algunos estudiantes manejar las instrucciones.  Propuesta: <b>Lea las instrucciones y juegue el juego</b>
B	Lee las instrucciones y configura un videojuego en tu dispositivo.	
A	Lee las instrucciones y configura un videojuego en tu dispositivo.	La tarea es demasiado difícil para un alumno de 14 a 15 años, porque se supone que tiene que conocer el lenguaje técnico / lenguaje entre los compañeros. Esta tarea no cumple

completamente con el objetivo.

## COMPETENCIA CLAVE 4

### COMPETENCIA DIGITAL – ISCED2

#### Competencia:

Comunicación

#### Consideraciones Generales:

Con respecto al KC4 / ISCED2, en los niveles D y C, algunos de los socios consideraron que las instrucciones deben ser más detalladas. Las tareas son claras y concretas, y se pueden realizar en las aulas. Otros participantes confirman que la brecha entre D y C es demasiado simple. El nivel D es demasiado simple. Algunos de los participantes consideran difícil determinar la diferencia entre "Soy consciente" y "Pienso en (Nivel C-B).

Algunos de los encuestados preguntan acerca de la posibilidad de monitorear la diferencia de niveles entre el comienzo de un año y el final del mismo año, para que pueda medir la curva de aprendizaje de los estudiantes. En los ejemplos además de chatear y jugar podríamos añadir presentación de videos y fotos, haciéndolo atractivo para los estudiantes: imágenes coloridas, video. Algunos de los participantes pregunta si los estudiantes entenderán las tareas escritas o sólo serán explicadas por los maestros. También algunos participantes hablan sobre cómo supervisar el rendimiento digital de los estudiantes fuera de la escuela.

#### Países piloto:

Italia - IISS Majorana + IC Bozzano

Francia – Verac College

Turquía - Merkez Ataturk

Bélgica – EUN

### COMPETENCIA DIGITAL – ISCED2

#### Dominio: comunicación

NIVEL	ASUNTO	OBSERVACIONES
D	Puedo comunicarme online con mis amigos y familia usando email, Facebook, chat, etc.	<p>Las instrucciones deben ser más detalladas. La diferencia entre D y C es amplia. "¿Por qué no poner la" seguridad "como una competencia ya en el nivel D de maestría?</p> <p>Propuesta:  <b>Tu profesor envió a tu grupo de trabajo un correo electrónico para explicar cómo proceder para terminar tus actividades. Responde con la ayuda de tus compañeros de escuela.</b></p>

C	<p>Me comunico online con mis amigos y familia, pero también con maestros y otros adultos, y conozco qué herramienta (email, Facebook, chat, etc.) es mejor usar. Sé que debo actuar online de una forma que respete a los demás. Soy consciente de que debería pensar cuidadosamente acerca de qué información personal he puesto públicamente online en redes sociales, por ejemplo, Facebook.</p>	<p>Las instrucciones deben ser detalladas.</p> <p>Propuesta:</p> <p><b>Tu maestro te envió un trabajo por correo electrónico.</b></p> <p><b>Guárdala en tu escritorio, complétalo y envíalo al profesor como un archivo adjunto.</b></p>
B	<p>Me comunico online con mis amigos y familia, pero también con maestros y otros adultos, y conozco qué herramienta (email, Facebook, chat, etc.) es mejor usar. Sé cómo debo actuar online para respetar a lo demás. También sé cómo debo protegerme reportando/prohibiendo mensajes e imágenes inapropiadas. Pienso cuidadosamente sobre qué información personal publico online en redes sociales, por ejemplo, Facebook y cambiar la configuración de privacidad.</p>	<p>La tarea no está clara y no es eficaz.</p> <p>Propuesta:</p> <p><b>La escuela está organizando una demostración para mostrar a los padres algunas de las actividades realizadas, el profesor te pide que prepares una presentación animada o un video de un factor que te haya interesado especialmente.</b></p>
A	<p>Me comunico online con mis amigos y familia, pero también con maestros y otros adultos, y conozco qué herramienta (email, Facebook, chat, etc.) es mejor usar. Sé cómo debo actuar online para respetar a los demás. También sé cómo debo protegerme reportando/prohibiendo mensajes e imágenes inapropiadas. Pienso cuidadosamente sobre qué información personal publico online en redes sociales, por ejemplo, Facebook y cambiar la configuración de privacidad.</p>	<p>La tarea es compleja e inapropiada para la edad de referencia.</p> <p>Hay una gran diferencia entre el primer y segundo ejemplo (privacidad, intimidación cibernética). El uso de TI en línea debe ser parte de la competencia básica.</p> <p>Estas tareas llevarán algún tiempo, pero serán una buena muestra para usar en un portfolio.</p>

## Calidad del rendimiento: preguntas de control

De acuerdo con el marco TASK, para observar y evaluar la calidad del desempeño, es necesario recoger evidencias (imágenes, video, artefactos, productos, ejercicios, etc.) que permitan volver a observar y analizar, en un segundo momento, la tarea realizada.

Las 4 dimensiones de la calidad del rendimiento son las siguientes:

**Dimensión reflexiva:** actitud para reflexionar sobre las acciones durante la ejecución de un procedimiento.

**Dimensión autónoma:** actitud para proponer nuevas sugerencias, inventar nuevas acciones / cosas.

**Dimensión de autogestión:** actitud para ver oportunidades, mantener la motivación, idear ideas.

**Dimensión de efectividad:** actitud para resolver problemas, superar obstáculos, obtener resultados.

Aquí está la lista de las preguntas de control enviadas a los profesores.

En negrita, las preguntas con el mayor número de opciones

1. Ejecutando un procedimiento, ¿actúas mecánicamente?
2. Ejecutando un procedimiento, ¿evalúas tus acciones?
3. **Ejecutando una tarea, ¿consideras alternativas para mejorar tus acciones?**
4. **Ejecutando una tarea, ¿conviertes tu experiencia en acciones?**
5. **Ejecutando una tarea, ¿encuentras soluciones para superar los obstáculos?**
6. Ejecutando una tarea, ¿actúas con una estrategia?
7. **Ejecutando una tarea, ¿eres tú quien soluciona el problema?**
8. **Ejecutando una tarea, ¿llegas a nuevas sugerencias?**
9. Ejecutando una tarea, ¿prevé usted las diferentes alternativas posibles?
10. **Ejecutando una tarea, ¿descubre nuevas soluciones?**
11. **¿Analizas la misma situación desde diferentes puntos de vista?**
12. ¿Es usted el que ve las oportunidades?
13. ¿Es usted el que realiza el primer paso?
14. **¿Es usted el que tiene nuevas ideas?**
15. ¿Es usted el que promueve los cambios?
16. ¿Reconoce amenazas antes de que ocurran?
17. ¿Establece criterios de riesgo aceptables antes de llevar a cabo una acción?
18. ¿Toma usted el riesgo?
19. ¿Prevé acciones alternativas para enfrentar el riesgo?
20. **¿Recolecta información antes de tomar una decisión?**
21. ¿Establece condiciones aceptables para la toma de decisiones?
22. Ejecutando una tarea, ¿mantiene un buen espíritu?
23. Ejecutando una tarea, ¿supera la frustración?
24. **Ejecutando una tarea, ¿puede mantener un buen nivel de concentración?**
25. **Ejecutando una tarea, ¿supera el estrés?**
26. **Ejecutando una tarea, ¿conoce las fuentes para obtener la información necesaria?**
27. **Ejecutando una tarea, ¿sabe cómo lograr lo que hay que hacer?**

**28. Ejecutando una tarea, ¿encuentra un lapso de tiempo equilibrado?**

29. Ejecutando una tarea, ¿gasta una cantidad equilibrada de energía?

**30. Ejecutando una tarea, ¿limita los errores?**

**31. ¿Produce la tarea hasta su fin?**

**32. Ejecutando una tarea, ¿hace que funcione?**

**33. Ejecutando una tarea, ¿cumple el objetivo?**

La siguiente cuadrícula sintetiza el número total de opciones para cada pregunta de control de la lista.

Número progresivo de la pregunta de control	Opciones	
28	79	Primeras 16 preguntas seleccionadas
20	78	
5	67	
11	63	
3	62	
4	59	
26	59	
7	58	
24	57	
31	54	
32	53	
14	52	
10	47	
25	45	
27	45	
8	43	
30	43	
33	43	
9	42	
1	41	
2	37	
16	36	
22	31	
18	30	
6	29	
12	29	
23	28	
13	26	
17	24	
19	24	
15	22	
29	21	
21	15	



Para representar todas las áreas de la calidad en un balance adecuado de al menos dos preguntas de control cada una, la lista de las preguntas más elegidas se ha integrado con las preguntas 12, 16, 18 y 21.

La siguiente tabla sinóptica muestra las preguntas de control elegidas organizadas en macro-áreas y áreas de dimensión de calidad principal.

<b>Área de dimensión de calidad</b>	<b>Dimensiones de calidad</b>	<b>Preguntas de control</b>
DIMENSIÓN REFLECTIVA	Pensamiento crítico	<b>(3) Ejecutando una tarea, ¿considera alternativas para mejorar sus acciones?</b>  <b>(4) Ejecutando una tarea, ¿cambia su experiencia a la acción?</b>
	Resolución de problemas	<b>(5) Ejecutando una tarea, ¿es usted quien encuentra soluciones para superar los obstáculos?</b>  <b>(7) Ejecutando una tarea, ¿es usted quien establece el problema?</b>
DIMENSIÓN AUTÓNOMA	Creatividad	<b>(8) Ejecutando una tarea, ¿surge nuevas sugerencias?</b>  <b>(11) ¿Analizas la misma situación desde diferentes puntos de vista?</b>
	Iniciativa	<b>(14) ¿Es usted el que tiene ideas?</b>  (12) ¿Es usted quien ve las oportunidades?
DIMENSIÓN DE AUTO-GESTIÓN	Evaluación de riesgos	(16) ¿Reconoce las amenazas antes de tomar una acción?  (18) ¿Asume los riesgos?
	Toma de decisiones	<b>(20) ¿Recopila información antes de tomar decisiones?</b>

		(21) ¿Establece condiciones aceptables para tomar decisiones?
	Gestión constructiva de sentimientos	(24) Ejecutando una tarea, ¿puede mantener un buen nivel de concentración?  (25) Ejecutando una tarea, ¿supera el estrés?
DIMENSIÓN EFECTIVA	Eficacia	(27) Ejecutando una tarea, ¿logras lo que hay que hacer?  (31) ¿Llevas la tarea a la conclusión?
	Impacto	(32) Ejecutando una tarea, ¿la hace funcionar?  (33) Ejecutando una tarea, ¿cumples el objetivo?
	Uso adecuado de los recursos	(26) Ejecutando una tarea, ¿conoces las fuentes para obtener la información necesaria?  (28) Ejecutando una tarea, ¿empleas el tiempo adecuado?

## NEXT STEPS

Las evidencias recogidas y los puntos destacados son una poderosa retroalimentación para los elementos de evaluación adicionales de perfección y adaptación. Además, los resultados del Pilotaje muestran observaciones que son relevantes también para afinar el marco de evaluación del TASK. Este Pilotaje, junto con el Pilotaje 2 que involucra directamente a los estudiantes, también sugieren elementos importantes para el diseño de las Directrices dirigidas a los docentes para el correcto uso de la aplicación web TASK.

Los puntos de referencia recurrentes y comunes a los ítems de evaluación se refieren a la formulación de la tarea que debe ser más:

- Concreto
- Claro
- Detallado

- Orientado a la acción
- Interactivo
- Realizable, o por lo menos simulado, en el aula y en la situación dada.

En otros términos, se espera que los ítems de evaluación pregunten por un desempeño y no para describir un desempeño.

En lo que respecta al marco de evaluación del TASK, los aspectos más relevantes se refieren a la necesidad de recopilar evidencias del desempeño. Eso sugiere fortalecer la adopción de un sistema de portfolio en el Marco TASK. Además, el uso de una cartera apoya el equilibrio correcto entre la evaluación y el componente de autoevaluación alentado por el Marco TASK. De hecho, la evidencia del desempeño puede ser analizada tanto por el profesor como por el estudiante, también en una perspectiva longitudinal, aprovechando las preguntas de control para la evaluación de la calidad del desempeño.

Ninguna observación fue dirigida a los descriptores de nivel de maestría. De hecho, merece subrayarse cómo los descriptores del nivel de Maestría, así como los elementos de evaluación, son conformes con los marcos europeos, especialmente para las competencias clave seleccionadas 1,2,4, como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Digicomp es un Marco Común Europeo de Referencia para las Competencias Digitales. Este aspecto es decisivo en el marco de evaluación de TASK que pretende apoyar la evaluación y certificación de competencias.

Todos estos puntos destacados se utilizarán para perfeccionar y actualizar todos los ítems de evaluación y el marco de evaluación, y serán cuidadosamente valorados para el diseño de las directrices (IO5).

Una vez actualizados, los ítems de la evaluación se traducirán en el idioma de los países socios y se registrarán en la aplicación web TASK (IO3) para la segunda prueba piloto (IO4).