



TasK

Okulda Anahtar Yeterliliklerin Değerlendirilmesinde Öğretmen:
Ötantik Görev Temelli Değerlendirme Metodolojisi

2015-1-IT02-KA201-015399

O2/A3 PİLOT ÇALIŞMANIN RAPORU

İÇİNDEKİLER

BU DÖKÜMAN HAKKINDA	3
GEREKÇE	3
PİLOT ÇALIŞMA SÜRECİ	3
BU RAPOR NASIL OLUŞTURULDU?	5
ANAHTAR YETERLİLİK 1	6
ANA DİLDE İLETİŞİM – ISCED2	6
ANAHTAR YETERLİLİK 1	8
ANA DİLDE İLETİŞİM – ISCED3	8
ANAHTAR YETERLİLİK 2	10
YABANCI DİLDE İLETİŞİM– ISCED2	10
ANAHTAR YETERLİLİK 2	Errore. Il segnalibro non è definito.
YABANCI DİLDE İLETİŞİM – ISCED3	Errore. Il segnalibro non è definito.
ANAHTAR YETERLİLİK 4	13
DİJİTAL YETERLİLİK – ISCED2.....	13
Performansın Kalitesi: Kontrol soruları	15
SONRAKİ ADIMLAR	Errore. Il segnalibro non è definito.

BU DÖKÜMAN HAKKINDA

GEREKÇE

Bu doküman, ortaokul ve liseler için uyarlaması yapılan TASK projesinin pilot çalışma sonuçlarını özetlemektedir. Pilot çalışma, 8-10 (Nisan-Haziran 2016) tarihlerinde gerçekleştirildi ve amacı; ortaokul ve lise öğretmenlerin ulusal sertifikasyon araçlarının tutarlılık, etkililik ve kullanılabilirliğini doğrulamak için öğretmenlerin görüşlerini almaktır.

Bu pilot çalışma ortak ülkelerden (IT, ES, FR, TK, BE) kabaca 100 öğretmen katıldı ve pilot çalışma aşağıdaki faaliyetleri içeriyor:

- Pilot planın tanımı, hedefin tanımlanması, pilot çalışmanın nasıl yapılacağı, takvimi ve süreler, eylemler ve araçlar;
- Pilot çalışmanın uygulanması;
- Sonuçların raporlanması.

Pilot çalışma yoluyla toplanan tavsiyeler, değerlendirme verileri gerekli güncellemeleri yapmak, çalışmayı mükemmelleştirmek ve web uygulamasına (IO3) entegre etmek için kullanılacaktır.

Projede yer alan ifadeler orijinal VINTAGE değerlendirme modelinden esinlenerek alınmış gerçek göreve dayalı değerlendirme çerçevesindedir ve proje ortağı ülkeler tarafından IO1 aşamasında uyarlaması yapılmıştır.

PILOT ÇALIŞMA SÜRECİ

Pilot uygulama, geri bildirim toplamak ve aşağıdakileri kontrol etmek için kullanılmıştır:

1. Değerlendirme süreci okulda uygulanabilir;
2. Değerlendirme maddeleri gerçek bir görev için uygundur;
3. Değerlendirme maddeleri, ustalık düzeyindeki tanımlayıcıların gerekliliklerine uygundur;
4. Değerlendirme maddeleri öğrencilerin profillerine uygundur;
5. Sözcükler ortaokul ve lise öğrencileri için uygundur.

Proje ortakları pilot verilerini toplamak için ortak bir format içeren doküman kullandılar. Bu doküman pilot çalışmaya katılan öğretmenler hakkında bilgi toplamak için katılımcı profili hakkındaki genel sorular, kılavuzlar ve talimatları içermektedir. Bu doküman her bir anahtar yeterlilik uzmanlık düzeyine göre gerçek görevlere dayalı değerlendirme ifade örneklerini içeriyor.

Öğretmenlerden şu adımları izlemeleri istendi:

1. Anahtar yeterliliği seç:
 - a. ISCED2 (ortaokul):
 - i. KC 1) Anadilde iletişim;
 - ii. KC 2) Yabancı dilde iletişim;
 - iii. KC 4) Dijital yeterlilik;
 - b. ISCED3 (lise):
 - i. KC 1) Anadilde iletişim;
 - ii. KC 2) Yabancı dilde iletişim.
2. Soruları cevaplayın (evet / hayır) ve seçilen anahtar yeterlik düzeyinin farklı ustalık düzeyleri için sağlanan her değerlendirme maddesi için yorumlar ekleyin.
3. Performansın kalitesini değerlendirmek için daha iyi gördüğünüz kontrol sorularını seçin.

Önerilen her alanın ustalık düzeyi (A, B, C, D) için öğretmenlerden aşağıdaki soruları yanıtlamaları istenmiştir.

1. Önerilen durum/madde ilgili uzmanlık seviyesinin gereksinimlerini karşılıyor mu? Bu ustalık seviyesi “rehberlik edilirse yapabilirim, basit kuralları uygulayabilirim, yeni problemler çözebilirim.” ifadelerini karşılıyor mu?
2. Önerilen durum/ifadeler gerçekleştirilmesi gereken yeni gerçek bir görev sunuyor mu?
3. Maddelerde sunulan görevler sınıfta uygulanabilir mi?
4. Eğer sunulan görev sınıfta yerine getirilebilir değilse, en azından VİNTAGE planında olduğu gibi taklit edilebilir ya da kişinin geçmiş deneyimlerinden yararlanılabilir.
5. Önerilen durumlar açık ve net mi veya dolaylı olarak ne yapılması gerektiğini öneriyor mu?
6. İfadeler/maddeler çeşitli seviye gruplarına yönelik mi?
7. Çeşitli seviye grupları için önerilen durumlar, ayırt edici nitelikte mi?
8. Önerilen durumlar seçmiş olduğunuz öğrenci grupları için uygun mu?
9. Performansa ait resim, video, eser, günlük vb toplayıp dosyalamak değerlendirmeye yardımcı olabilir mi?

Talimatlar TASK ustalık düzeylerine referans içermektedir:

D SEVİYESİ - Başlangıç: Öğrenene rehberlik edilirse bilinen durumlarda basit görevleri yapar.

C SEVİYESİ - Temel: Öğrenen basit görevlerde ve yeni durumlarda temel bilgisi ve yeteneği olduğunu, temel kuralları ve beklenen yöntemleri uygulayabildiğini gösterebilir.

B SEVİYESİ - Orta: Öğrenen yeni görevleri yapar ve yeni problemleri çözer, edindiği bilgi ve yeteneği kullanabildiğini gösterir.

A SEVİYESİ - İleri: Öğrenen karmaşık görevleri yapar ve karmaşık problemleri çözer, bilgisinde ve yeteneğinde uzmanlığını gösterir; fikirlerini önerir, destekler ve kararlarında kendini savunur.

Son olarak, öğretmenlerden performans kalitesini değerlendirmek için verilen 33 kontrol sorusundan 16 tanesini seçmeleri istendi. O1 / A1 uyum aşaması sırasında, ortaklar, TASK çerçevesinin uygulanması için bir uyum planı geliştirmeye devam etmek için VINTAGE modelinde öngörülen 4 orijinal kalite boyutu alanını korumak, azaltmak ve yeniden biçimlendirmeye karar verildi. Kontrol soruları sayısı bu amaca yönelik olarak, öğretmenlerden 33 kontrol sorusundan 16 kontrol sorusundan seçmeleri istenmiştir.

BU RAPOR NASIL OLUŞTURULDU?

Bu raporda, pilot çalışmanın sonuçlarının özeti yer almaktadır:

Başlıca Yeterlilikler, her birinin tanımları:

- ISCED okul düzeyleri
- Deneyimlemek için alan seçimi
- Genel değerlendirmeler
- Pilot çalışma yapılan ülkeler
- Maddeler ve ilgili gözlemleri / maddeleri düzeltmek için önerileri gösteren tablo

Kalite boyutu: seçilen kontrol soruları, karşılık gelen makro boyut alanları ve alanları tanımlayan bir sinoptik tablo.

ANAHTAR YETERLİLİK 1

ANADİLDE İLETİŞİM – ISCED2

ALAN:

Sözlü İletişim

Genel Değerlendirmeler:

Genel olarak, bu anahtar yeterliliği uygulayan ülkelerdeki KC1 (ISCED2) ile ilgili neredeyse tüm sorular olumludur (çoğunlukla hedef grup "evet" cevabı vermiştir). Bundan başka, iletişim zorlukları söz konusuysa başta alt kademeler olmak üzere tüm seviyeler için görevin daha net ve detaylı bir şekilde yeniden şekillendirilmesi ve öğrencinin derhal geri bildirimde bulunması gereklidir.

Pilot Çalışmanın Yürütüldüğü Ülkeler:

İtalya – IISS Majorana + IC Bozzano

İtalya – Learning Community for the scientific supervision of the piloting

İspanya – IES Ribeira

Fransa – College Verac

Türkiye– Merkez Atatürk Ortaokulu

ANADİLDE İLETİŞİM– ISCED2		
Alan: Sözlü İletişim		
Seviye	İfade	GÖZLEMLER
D	Bildik konular ve faaliyetler hakkında basit bilgileri kullanarak iletişim kuruyorsunuz, yeni bir faaliyet hakkında biri ile konuşuyorsunuz. Örneğin oynadığınız bir oyun veya tanıştığınız bir kişi ya da ziyaret ettiğiniz bir yer hakkında konuşuyorsunuz.	İletişim eksikliği. Görev, iletişim güçlükleri durumunda değiştirilebilecek ve öğrenciye anında geribildirim verebilecek basit bir ayar üzerine inşa edilmelidir. Önerilen ifade: Kendini yeni sınıf arkadaşlarına tanı: kendinle, ailenle, hobilerinle ilgili basit bilgi ver.
C	Birisiyle kişisel ilgi alanına giren bir konu hakkında konuşuyorsun. Örneğin birisine hobilerini, televizyon dizisini, programını	"Birisi" ifadesi çok kapsamlı. Gerçek bir "senaryo" yaratmak ve öğrenciyi sözel akıcılığını en iyi şekilde geliştirmeye teşvik

	veya spor programını vb açıklıyorsun.	etmek amacıyla göreve kesin bir muhatap yerleştirmek önemlidir. Önerilen ifade: Kişisel ilgi alanınızdaki bir konuyu yeni sınıf arkadaşlarınızla veya öğretmenlerinizle konuşunuz. Örneğin, hobinizi, favori TV programınızı / spor / vb'nizi tanıtınız.
B	Kişisel ilgi alanına giren bir konuyla ilgili birisiyle konuş, örneğin birisine hobi, favori TV dizisi / programı, spor vb. hakkında bilgi ver.	Uyarılama eksikliği: Görevin nasıl ve nerede gerçekleştirileceği açık değildir. Görev, sınıfta yalnızca B/A seviye öğrencileri tarafından yapılabilir.
A	Kişisel ilgi alanına giren bir konuyla ilgili birisiyle konuş, örneğin birisine hobi, favori TV dizisi / programı, spor vb. hakkında bilgi ver.	

ANAHTAR YETERLİLİK 1

ANADİLDE İLETİŞİM– ISCED3

Alan:

Sözlü İletişim

Genel Değerlendirme:

Yalnızca İtalyan ortakları, bu KC1 ISCED 3'e cevap verdiler. Genel olarak, tüm görevlerde iletişim eksikliği vardı, zaman sınırlaması yapılmamış. Ayrıca, görüşme yapılanla doğru şekilde etkileşime girme için notlarını toplamak önemlidir (kanıtları toplamak).

Görevler, etkileşime odaklanarak daha ayrıntılı olarak (gerçekleştirilecek eylemleri belirtmek için) yeniden formüle edilmelidir.

Pilot Çalışmanın Yapıldığı Ülkeler:

İtalya – IISS Majorana + IC Bozzano

ANADİLDE İLETİŞİM– ISCED3

Alan: Sözlü İletişim

Seviye	ifade	GÖZLEMLER
D	Bildik konular ve faaliyetler hakkında basit bilgileri kullanarak iletişim kuruyorsunuz, yeni bir faaliyet hakkında biri ile konuşuyorsunuz. Örneğin oynadığınız bir oyun veya tanıştığınız bir kişi yada ziyaret ettiğiniz bir yer hakkında konuşuyorsunuz.	
C	Kişisel ilgi alanına giren bir konuyla ilgili birisiyle konuşuyorsun, Örneğin birisine hobilerini, en sevdiğiniz TV dizisini/programı, spor programını açıklıyorsun	Önerilen ifade bilinmeyen bir durum değil.
B	Kişisel ilgi alanına giren bir konuyla ilgili birisiyle konuş, örneğin birisine hobi, favori TV dizisi / programı, spor vb. hakkında bilgi ver.	Verilen görev çok gerçekçi bir görev değil gibi görünüyor. Önerilen ifade: Görev, bir mesele hakkında sınıfta bir tartışma önermek olabilir ve öğrencilerin tartışmadaki becerileri değerlendirilebilir ve uygun sonuçlar çıkarılabilir. Öğretmen,

		tartışma sırasında neler olduğunu uygun araçları kullanarak not alır.
A	Tartışmada aktif olarak yer alarak fikirlerini ve düşüncelerini kesin bir şekilde ifade ediyorsun. Örneğin, görüşlerini referanslarla savunarak bir futbol maçını tartışıyorsun	Önerilen ifade: B seviyesinin aynı görevi önerdi. Örneğin toplumsal veya siyasi çıkar meselesiyle ilgili bir konu.

ANAHTAR YETERLİLİK 2

YABANCI DİLDE İLETİŞİM – ISCED2

Alan:

Okuma

Genel Değerlendirme

Genel olarak, bu anahtar yeterliliği uygulayan ülkeler anahtar yeterlilik 2'nin (ISCED2 ortaokul düzeyi) tüm sorularını olumlu buldu. (çoğunlukla hedef grup "evet" cevabı verdi).

Piloting countries:

İralya – IISS Majorana + IC Bozzano

Fransa – College Verac

Türkiye – Merkez Atatürk Ortaokulu

YABANCI DİLDE İLETİŞİM – ISCED2

ALAN: Okuma

Seviye	İfade	GÖZLEMLER
D	Bir pasta yapmaya karar veriyorsunuz, pasta için gerekli olan malzemelerin listesini okuyorsunuz. Pasta yapmak için ihtiyaç duyduğunuz her şeyin var olup olmadığını kontrol ediyorsunuz	Önerilen ifade: Okulunuzu ziyaret eden İngiliz öğrenciler için bir İngiliz pastası yapmanız gerekir. İçindekiler listesini okumak için çevrimiçi sözlüğü kullanın ve ihtiyacınız olan her şeye sahip olup olmadığınızı kontrol edin. Diğer öneri: Önünüzde bazı maddeler var: hangilerinin listede olduğuna bak.
C	Talimatları okuyunuz ve cihazınıza bir video oyunu kurunuz	Görev, etkileşimli bir tahtayla gerçekleştirilebilir. Görev önerilen seviyeye için karmaşıktır. Önerilen ifade: Bir İngiliz arkadaşınız size yeni bir video oyunu gösteriyor. İngilizce talimatları okuyun arkadaşınızın ve sözlüğün yardımıyla, video oyununu cihazınıza kurun.
B	Sinemada üç filmin gösterimi var. Gitmeden önce yorumları okuyun, ne tür filmler olduğunu ve ana aktörleri anla.	

A	Yurtdışında yapılan sporlarla ilgili bir gazete makalesini okudunuz. İçeriği anla ve soruları cevapla.	<p>Görev çok kapsamlı</p> <p>Önerilen ifade: Web'de Amerikan /İngiliz jimnastik salonlarını tanıtan bazı broşür veya broşürleri arayın. Aylık veya haftalık abonelik fiyatlarını karşılaştırın. Sizin için en uygun olanı seçin ve sebeplerini belirtin.</p> <p>Diğer Öneri: Yurtdışında uygulanan spor hakkında İngilizce bir makaleyi bir dergiden okuyun. En önemli özelliklerin hangileri olduğunu rapor edin.</p>
---	--	--

ANAHTAR YETERLİLİK 2

YABANCI DİLDE İLETİŞİM – ISCED3

Alan:

Okuma

Genel Değerlendirme:

Yalnızca İtalyan ortakları, bu anahtar yeterlilik 2'yi lise düzeyinde değerlendirdiler. Genel olarak, bir sözlük kullanımına izin verilmediği belirtilmemiştir.

Pilot çalışmanın yürütüldüğü ülkeler:

İtalya – IISS Majorana + IC Bozzano

YABANCI DİLDE İLETİŞİM – ISCED3		
Alan: Okuma		
Seviye	İfade	GÖZLEMLER
D	Bir pasta yapmaya karar veriyorsunuz, pasta için gerekli olan malzemelerin listesini okuyorsunuz. Pasta yapmak için ihtiyaç duyduğunuz her şeyin var olup olmadığını kontrol ediyorsunuz	İfadede pastanın tarifi de olmalı. Önerilen durum: Öğrenciler internetten içindekileri temsil eden görüntüleri indirebilir.
C	Talimatları okuyunuz ve cihazınıza bir video oyunu kurunuz.	Belki bir video oyununu yapılandırmak, yabancı dil becerilerini test etmek için kullanışlı bir yöntem olmaktan öte teknik bir konudur ve bazı öğrencilerin bu oyunları yönetebilmeleri zor olabilir. Önerilen ifade: Talimatları oku ve oyunu oyna.
B	Talimatları okuyunuz ve cihazınıza bir video oyunu kurunuz.	
A	Talimatları okuyunuz ve cihazınıza bir video oyunu kurunuz.	Görev, 14-15 yaş arası bir öğrenci için çok zordur, çünkü akranları arasındaki teknik / slantik dili bilmek zorunda kaldığı düşünülmektedir. Bu görev hedefi tamamen karşılamıyor.

ANAHTAR YETERLİLİK 4

DİJİTAL YETERLİLİK – ISCED2

Alan:

İletişim

Genel Değerlendirmeler:

KC4 / ISCED2 ile ilgili olarak D ve C seviyesinde, ortakların bazıları talimatların daha ayrıntılı olması gerektiğini düşünüyor. Görevler açık ve somuttur ve sınıflarda uygulanabilir. Diğer katılımcılar D ve C arasındaki boşluğun çok basit olduğunu teyit ediyorlar. D düzeyi çok basit. Katılımcılardan bazıları "Farkındayım" ve "Düşünüyorum (Düzye C-B)" arasındaki farkı belirlemede zorlandıklarını ifade ettiler.

Sorulara cevap veren öğretmenlerin bir kısmı, bir yılın başlangıcı ile aynı yılın sonundaki seviye farkını izleme olanağı sayesinde öğrencilerin öğrenme eğrisini ölçebileceklerini belirttiler. Sohbet ve oyun dışında örneklerde videolar ve fotoğraflar ekleyerek öğrenciler için cazip hale getirebiliriz. Yanıtlayıcılardan bazıları, öğrencilerin yazılı görevleri anlayıp tanımayacaklarını veya yalnızca öğretmenler tarafından açıklanıp açıklanmayacağını sordu. Ayrıca bazı katılımcılar, öğrencilerin dijital performanslarını okulda nasıl izleyecekleri hakkında fikir beyan ettiler.

Pilot Çalışmanın Yürütüldüğü Ülkeler:

İtalya – IISS Majorana + IC Bozzano

Fransa – College Verac

Türkiye – Merkez Ataturk

Belçika - EUN

DİJİTAL YETERLİLİK – ISCED2

Alan: İletişim

Seviye	İfade	GÖZLEMLER
D	Ailemle ve arkadaşlarımla e-posta, facebook, chat gibi araçlar ile çevrimiçi iletişim kurabiliyorum	Talimatlar daha ayrıntılı olmalıdır. D ve C arasındaki boşluk geniş. Önerilen ifade: Öğretmeniniz, faaliyetlerinizi bitirmeniz için nasıl ilerleyeceğinizi açıklamak için çalışma grubunuza bir e-posta gönderdi. Okul arkadaşlarınızın yardımıyla e-postaya cevap verin.
C	Arkadaşlarımla, ailemle aynı zamanda öğretmenlerim ve diğer yetişkinlerle çevrimiçi iletişim kurarım; hangi iletişim	Talimatlar daha ayrıntılı olmalıdır. Önerilen ifade: Öğretmeniniz size e-posta ile bir iş gönderdi.

	araçlarını (e-posta, Facebook, sohbet vb.) en iyi şekilde kullanılacağını bilirim. Başkalarına saygılı bir şekilde çevrimiçi olmam gerektiğini biliyorum. Sosyal paylaşım ağlarında ne tür kişisel bilgileri paylaşacağım konusunda dikkatli düşünmem gerektiğinin farkındayım.	Masaüstünüzde kaydedin, tamamlayın ve ekteki bir dosya olarak öğretmenimize gönderin.
B	Arkadaşlarımla, ailemle aynı zamanda öğretmenlerim ve diğer yetişkinlerle çevrimiçi iletişim kurarım; hangi iletişim araçlarını (e-posta, Facebook, sohbet vb.) en iyi şekilde kullanılacağını bilirim. Başkalarına saygılı bir şekilde çevrimiçi olmam gerektiğini biliyorum. Ayrıca uygunsuz mesajları ve resimleri yasaklayarak kendimi nasıl koruyacağımı da biliyorum. Sosyal paylaşım ağlarında ne tür kişisel bilgileri paylaşacağım konusunda dikkatli düşünmem gerektiğinin farkındayım ve gizlilik ayarlarını kendim değiştirebilirim.	Görev belirsiz ve etkili değil. Önerilen ifade: Okul, ebeveynlere gerçekleştirilen etkinliklerden bazılarını göstermek için bir gösteri düzenliyor, öğretmen senden özel olarak ilgilendiğin bir alanla ilgili animasyonlu bir sunum hazırlamanı veya bir video hazırlamasını istiyor.
A	Arkadaşlarımla, ailemle aynı zamanda öğretmenlerim ve diğer yetişkinlerle çevrimiçi iletişim kurarım; hangi iletişim araçlarını (e-posta, Facebook, sohbet vb.) en iyi şekilde kullanılacağını bilirim. Başkalarına saygılı bir şekilde çevrimiçi olmam gerektiğini biliyorum. Ayrıca uygunsuz mesajları ve resimleri yasaklayarak kendimi nasıl koruyacağımı da biliyorum. Sosyal paylaşım ağlarında ne tür kişisel bilgileri paylaşacağım konusunda dikkatli düşünmem gerektiğinin farkındayım ve gizlilik ayarlarını kendim değiştirebilirim.	Görev, referans yaşına göre karmaşık ve uygun değildir. Birinci ve ikinci örnek arasında (gizlilik, siber zorbalık) büyük fark vardır. BT kullanımı çevrimiçi temel yeterliliğin bir parçası olmalıdır. Bu görevler biraz zaman alacaktır, ancak bir portföyde kullanmak için iyi bir örnek olacaktır.

Performansın Kalitesi: Kontrol Soruları

TASK çerçeve planına göre, öğrenen, verilen gerçek görevi yerine getirince, kontrol soruları listesi (resim, video, ve sanat eseri gibi delilleri toplayarak) performansın kalitesinin ölçülmesini sağlayacaktır.

Performansın kalitesini belirleyen dört ölçüt şunlardır:

Yansıtıcı ölçüt: Bir işi yerine getirirken tutumlarının işlerine yansımalarını nasıl değerlendiriyorsun?

Otonom ölçüt: Yeni öneriler sunma, yeni hareket tarzı veya buluşlar bulmada tutumunu nasıl değerlendiriyorsun?

Öz-yönetim ölçütü: Fırsatları görmede, motivasyonunu korumada ve yeni fikirler üretmede tutumunu nasıl değerlendiriyorsun?

Etki ölçütü: Sorunları çözmeye, zorlukların üstesinden gelme ve sonuca varmada tutumunu nasıl değerlendiriyorsun?

İşte öğretmenlere sunulan kontrol soruları listesi.

Kalın olarak belirtilenler, öğretmenlerin en çok seçtikleri sorular.

1. Süreçte mekanik olarak mı hareket ediyorsunuz?
2. Süreçte, eylemlerinizi değerlendiriyor musunuz?
- 3. Süreçte, eylemlerinizi geliştirmek adına alternatifler düşünüyor musunuz?**
- 4. Görev esnasında, deneyimlerinizi hayata geçirebiliyor musunuz?**
- 5. Görev esnasında, engellerin üstesinden gelen siz misiniz?**
6. Görev esnasında, strateji ile mi hareket edersiniz?
- 7. Görev esnasında problem çözen siz misiniz?**
- 8. Görev esnasında, yeni öneriler sunar mısınız?**
9. Görev esnasında, başka muhtemel seçenekler öngörür müsünüz?
- 10. Görev esnasında, yeni çözümler bulur musunuz?**
- 11. Aynı durumu değişik bakış açılarıyla analiz eder misiniz?**
12. Fırsatları görebilen kişi misiniz?
13. İlk adımı atan kişi misiniz?
- 14. Yeni fikirler sunan kişi misiniz?**
15. Değişiklikleri teklif eden kişi misiniz?
16. Harekete geçmeden önce tehditleri görür müsünüz?
17. Harekete geçmeden önce Kabul edilebilir risk kriterleri belirler misiniz?
18. Risk alır mısınız?
19. Riskle yüzleşmek için alternatif eylemleri öngörür müsünüz?
- 20. Karar almadan önce bilgi toplar mısınız?**
21. Karar almak için makul ortamlar ayarlar mısınız?
22. Görev esnasında, pozitif kalır mısınız?
23. Görev esnasında hayal kırıklıkları ile baş edebilir misiniz?
- 24. Görev esnasında konsantrasyonunuzu muhafaza edebilir misiniz?**

25. Görev esnasında stresle başa çıkabilir misiniz?
 26. Görev esnasında, bilgi edinme için gerekli kaynakları bilir misiniz?
 27. Görev esnasında yapılması gerekeni yerine getirebilir misiniz?
 28. Görev esnasında, zamanı dengeli kullanabilir misiniz?
 29. Görev esnasında dengeli bir çaba enerji harcar mısınız?
 30. Görev esnasında hataları azaltabilir misiniz?
 31. Görevi sonuçlandırabilir misiniz?
 32. Görevi yerine getirebilir misiniz?
 33. Görev esnasında, hedefe ulaşabilir misiniz?

Aşağıdaki tablo, listenin her kontrol sorusu için toplam seçenek sayısını göstermektedir.

Kontrol sorusunun numarası	Kaç öğretmen tarafından seçildiği	
28	79	En çok seçilen 16 soru
20	78	
5	67	
11	63	
3	62	
4	59	
26	59	
7	58	
24	57	
31	54	
32	53	
14	52	
10	47	
25	45	
27	45	
8	43	
30	43	
33	43	
9	42	
1	41	
2	37	
16	36	
22	31	
18	30	
6	29	
12	29	
23	28	
13	26	
17	24	
19	24	
15	22	
29	21	
21	15	

En az iki kontrol sorunun doğru bir denge içerisinde tüm kalite boyut alanlarını göstermek için, en çok seçilen soruların listesi, 12, 16, 18 ve 21 numaralı sorularda bütünleştirilmiştir.

Aşağıdaki sinoptik tablo, kalite boyutu alanlarına düzenlenen kontrol soruları gösterir.

Kalite boyut alanı	Kalite ölçütleri	Kontrol soruları
YANSITICI ÖLÇÜT	Eleştirel düşünme	Bir işi yürütürken, eylemlerini iyileştirmek için alternatifler düşünür müsün? Bir işi yürütürken tecrübelerinizi eyleme dönüştürür müsünüz?
	Problem çözme	Bir işi yürütürken, zorlukları aşmak için çözüm bulan kişi misinizdir? Bir işi yürütürken, sorun çözen bir kişi misinizdir?
ÖZERK ÖLÇÜT	Yaratıcılık	Bir işi yürütürken, yeni öneriler sunar mısınız? Aynı durumu farklı bakış açılarıyla analiz eder misiniz?
	Girişkenlik	Fikirler üreten biri misiniz? Fırsatları gören biri misiniz?
ÖZ-YÖNETİM ÖLÇÜTÜ	Risk değerlendirme	Harekete geçmeden önce tehditleri algılar mısınız? Risk alır mısınız?
	Karar alma	Karar almadan önce bilgi toplar mısınız? Karar almak için uygun şartlar oluşturur musunuz?
	Duyguların yapıcı yönetimi	Görev yürütürken konsantrasyonunu iyi bir seviyede koruyabilir misiniz? Bir işi yürütürken, stresle başa çıkabilir misiniz?
ETKİ ÖLÇÜTÜ	Verimlilik	Bir işi yürütürken, yapılması gerekeni başarabilir misiniz? İşi sonuçlandırabilir misiniz?

	Etki	Bir işi yürütürken, işe yarar hale getirebilir misiniz? Bir işi yürütürken, amaca ulaşabilir misiniz?
	Kaynakların yeterli kullanımı	Bir işi yürütürken, gerekli bilgiyi toplamak için gerekli olan kaynakları bilir misiniz? Bir işi yürütürken, makul bir süre kullanır mısınız?

SONRAKİ ADIMLAR

Toplanan kanıtlar ve öne çıkanlar, daha ileri değerlendirme öğelerinin mükemmeliyeti ve uyarlaması için güçlü bir geri bildirimdir. Ayrıca, pilot uygulama sonuçları TASK değerlendirme çerçevesinin ince ayarının yapılabilmesi için de söz konusudur. Bu pilot uygulama doğrudan öğrencileri içeren 2.pilot çalışma ile birlikte, TASK web uygulamasının doğru kullanımı için öğretmenlere yönelik kılavuzun tasarımı için önemli unsurlar önermektedir.

Değerlendirme öğelerine yapılan tekrar eden ortak vurgular, daha fazla olması gereken göreceli formülasyona atıfta bulunmaktadır:

- somut,
- açık
- detaylı,
- eylem odaklı
- İnteraktif
- Sınıfta ve verilen durumda gerçekleştirilebilir veya en azından simüle edilebilir.

Diğer bir deyişle, değerlendirme maddelerinin bir performans talep etmesi ve bir performansı açıklamaması beklenir.

TASK Değerlendirme çerçevesi ile ilgili en çok dikkat çeken hususlar performansın kanıtlarını toplamak gerekliliğidir. Bu TASK çerçevesinin bir portföy sistemini benimsenmesini güçlendirdiğini göstermektedir. Dahası bir portföyün kullanılması değerlendirme ve TASK çerçevesi tarafından teşvik edilen öz değerlendirme bileşeni arasında doğru dengeyi desteklemektedir. Gerçekten performans kanıtı hem öğretmen hem de öğrenci tarafından analiz edilebilir ayrıca uzunlamasına bir bakış açısıyla, performans kalitesinin değerlendirilmesi için kontrol sorularından yararlanarak performans kalitesinin değerlendirilebilir.

Uzmanlık seviyesi tanımlayıcılarına hiçbir açıklama yapılmamıştır. Nitekim ustalık düzey tanımlayıcılarının yanı sıra değerlendirme maddelerinin Avrupa çerçeveleri ile nasıl uyumlu olduğunu, özellikle seçilen temel yeterlilikler için 1,2,4, gibi. Örneğin Diller İçin Ortak Avrupa Referans Çerçevesi ve Dijital yeterlilikler için Ortak Bir Avrupa Referans Çerçevesi olan Digicomp. Bu husus, yeterlilik değerlendirmesi ve sertifikasyonunu desteklemek niyetinde olan TASK Değerlendirme Çerçevesinde belirleyici niteliktedir.

Tüm bu önemli noktalar, tüm değerlendirme öğelerini ve değerlendirme çerçevesini mükemmelleştirmek ve güncellemek için kullanılacak ve Rehber tasarımı (IO5) için dikkatle değerlendirilecektir.

Güncellenirse, değerlendirme maddeleri ortak ülkelerdeki dile çevrilecek ve ikinci pilot uygulama için TASK web uygulamasına (IO3) kaydedilecektir (IO4).