



Task

CADRE D'ÉVALUATION

TASK - Teacher Assessing Key Competences in School: authentic task based evaluation methodology

2015-1-IT02-KA201-015399



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerives 3.0 Unported (CC BY-NC-ND 3.0).



Released in June 2016

<http://www.taskeuproject.com>

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
LA PROCÉDURE D'ÉVALUATION	3
La tâche authentique	3
Compétences et domaines de compétence	4
Les niveaux de maîtrise	5
La qualité de la performance	5
L'évaluation étape par étape	6
Profil de compétence	7
Équilibre entre évaluation et auto-évaluation	8

INTRODUCTION

En 2006, l'Union européenne a identifié et décrit 8 Compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie qui permettent à tous de s'adapter aux changements de la société et sont importants pour la réalisation de soi, pour la vie professionnelle, pour l'étude et l'apprentissage.

De nombreux pays européens ont intégré les compétences clés dans les programmes scolaires et les écoles vont équiper des outils pour leur certification.

Les réformes dans les systèmes éducatifs des pays européens conçoivent une école de plus en plus axée sur les compétences, où le Cadre de compétences clés sera adopté dans toutes les catégories et types d'écoles; cela nécessite une nouvelle approche de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Comme le montrent les recherches les plus récentes sur l'état de la technique, il existe un manque de méthodologies et d'outils systématiques pour l'évaluation des compétences clés.

La proposition de projet TASK vise à soutenir les enseignants grâce au développement de méthodologies et d'outils pour l'évaluation des compétences clés.

Le point de départ est un modèle d'évaluation conçu dans le cadre du projet Grundtvig du programme d'apprentissage tout au long de la vie, testé par plus de 100 apprenants adultes dans 5 pays européens, validé par l'Université de Leiden, caractérisé par un authentique, auto-réfléchi, proactif et ancré à la Méthodologie d'évaluation du contexte pour l'auto-évaluation des compétences clés dans l'éducation des adultes: VINTAGE (outil en ligne pour l'auto-évaluation des compétences clés dans l'âge adulte - 527349-LLP-1-2012-1-EN-GRUNDTVIG-GMP www.vintage.euproject.org)

Une démonstration en direct de l'outil en ligne VINTAGE est disponible sur www.learningcom.it/vintage, permettant d'auto-évaluer les 8 compétences clés (1. Communication dans la langue maternelle, 2. Communication dans une langue étrangère, 3. Compétence mathématique et les compétences de base en sciences et en technologie 4. Compétences numériques 5. Apprendre à apprendre 6.

Compétences sociales et civiques 7. Sens de l'initiative et de l'entrepreneuriat 8. Sensibilisation et expression culturelles.

La méthodologie TASK intègre et adapte le cadre VINTAGE (<http://www.learningcom.it/public/Documenti/79.pdf>) à l'école secondaire inférieure / supérieure, en développant une application Web pour l'auto-évaluation et un ensemble didactique des approches et des stratégies pour les enseignants visant à les soutenir dans l'application de la procédure et dans la certification des compétences.

De plus, le projet TASK publiera un outil Web qui soutient l'évaluation et la certification des compétences clés.

La méthodologie TASK repose sur quatre niveaux de maîtrise et sur des tâches réelles de complexité croissante correspondant aux niveaux de maîtrise, à réaliser dans des situations réelles. Les descripteurs des compétences proviennent des Référentiels européens (p. Ex. DIGCOMP: un cadre pour développer et comprendre la compétence numérique en Europe, rapport EUR 26035 EN, <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC83167.pdf> pour la compétence numérique; CEFR - Cadre européen commun de référence pour les langues: apprentissage, enseignement, évaluation http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf pour les compétences linguistiques, etc.).

LA PROCÉDURE D'ÉVALUATION

LA TACHE AUTHENTIQUE

La performance et l'observation de l'exécution de tâches authentiques dans des situations réelles sont à la base du cadre d'évaluation TASK.

Les méthodes d'évaluation habituelles, basées sur des tests écrits, des thèmes, des résumés, des recherches, des compositions, etc., et des vérifications, se concentrent sur le langage-verbal et le logique. Connaissances mathématiques et compétences. L'évaluation authentique met les compétences à l'épreuve dans des situations réalistes, accomplissant des tâches qui nécessitent, outre l'exercice de compétences spécifiques, un aperçu global.

En d'autres termes, la tâche que nous demandons aux élèves d'effectuer est considérée comme authentique lorsque:

- Les étudiants sont priés de construire leurs propres réponses plutôt que de choisir ceux présentés et
- la tâche réplique les défis rencontrés dans le monde réel.

Cela peut montrer si l'apprenant a acquis une base de connaissances qui lui permet de comprendre ses propres expériences, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions. L'évaluation authentique comprend un ensemble de tâches différentes: faire des recherches, rédiger, examiner, débattre, analyser, collaborer, etc. il vérifie si l'élève est en mesure de produire des artefacts, des réponses et des actions de manière consciente, approfondie et crédible.

Le cadre TASK propose des situations réelles et des tâches authentiques à réaliser dans des contextes de complexité croissante pour correspondre au niveau de maîtrise correspondant. Étant donné qu'une compétence est exprimée par la performance d'un comportement composé dans un contexte donné, afin d'observer une compétence qui est divisée en sous-compétences ou domaines.

Les domaines de compétences et descripteurs adoptés dans le cadre TASK proviennent des référentiels européens (comme par exemple DIGCOMP: un cadre pour développer et comprendre la compétence numérique en Europe, rapport EUR 26035 EN, pour la compétence numérique, CECR - Cadre européen commun de référence pour Langues: apprentissage, enseignement, évaluation pour les compétences linguistiques).

Le cadre TASK offre un répertoire de tâches authentiques pour chaque domaine d'une compétence. Chaque domaine d'une compétence peut être effectué à différents niveaux de maîtrise.

Autres références:

Mueller, J., 2011, Authentic Assessment Toolbox à <http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm>

<http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/tasks.htm>

COMPETENCES ET DOMAINES DE COMPETENCE

Étant donné qu'une compétence s'exprime par la réalisation d'un comportement complexe, afin d'observer une compétence qui est divisée en sous-compétences.

Par exemple, la compétence clé 1 «Communication dans la langue maternelle» est articulée dans les sous-compétences suivantes:

- écoute
- lecture
- l'écriture
- parler
- l'interaction

Les domaines de compétences, dans le cadre TASK, sont sélectionnés sur la base des Référentiels européens (par exemple DIGCOMP: un cadre pour développer et comprendre la compétence numérique en Europe, rapport EUR 26035 EN, [http://ftp.jrc.es/EURdoc / JRC83167.pdf](http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC83167.pdf) pour la compétence numérique; CECR - Cadre européen commun de référence pour les langues: apprentissage, enseignement, évaluation http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf pour les compétences linguistiques , etc.).

LES NIVEAUX DE MAITRISE

Chaque domaine de compétence peut être effectué à différents niveaux de maîtrise. Selon le cadre TASK, l'évaluation repose sur quatre niveaux de maîtrise:

Niveau D - initiale: l'étudiant, lorsqu'il est guidé, peut effectuer des tâches simples dans des situations connues;

Niveau C - basique: l'élève peut effectuer des tâches simples également dans des situations inconnues, montrant un niveau de base de compétences et de connaissances appliquant des règles et des procédures.

Niveau B - intermédiaire: l'élève accomplit des tâches et résout des problèmes inconnus, en appliquant des connaissances et des compétences acquises à de nouveaux contextes.

Niveau A - avancé: l'élève effectue des tâches complexes et résout des problèmes complexes, montrant les connaissances acquises et les compétences acquises; exprime et soutient ses propres opinions, prend des décisions.

LA QUALITE DE LA PERFORMANCE

Selon le cadre TASK, afin d'observer et d'évaluer la qualité de la performance, il est nécessaire de recueillir des preuves (images, vidéos, artefacts, produits, exercices, etc.) qui permettent de ré-observer et d'analyser moment, la tâche exécutée. Certaines questions de contrôle orientent l'évaluation de la qualité de la performance, en mettant l'accent sur quatre dimensions:

- Dimension réfléchie: attitude à la réflexion sur les actions lors de l'exécution d'une procédure.
- Dimension autonome: attitude pour proposer de nouvelles suggestions, inventer de nouvelles actions / choses.
- Dimension de l'autogestion: attitude à l'égard des opportunités, maintien de la motivation, idées.
- Dimension de l'efficacité: attitude pour résoudre les problèmes, surmonter les obstacles, obtenir des résultats.

La preuve des performances, bien sûr, peut être stockée dans un Portfolio, peut être imprimée ou numérique selon la nature de la preuve. On s'attend à ce que les enseignants et les étudiants révisent la performance et répondent aux questions de contrôle qui encouragent un processus de réflexion guidé qui soutient l'autoévaluation, aussi dans une perspective diachronique. L'application Web TASK fournit un support numérique à cet exercice.

L'EVALUATION ETAPE PAR ETAPE

La compétence s'exprime par un comportement complexe et holistique. C'est pourquoi la procédure d'évaluation TASK part de l'observation générale de l'ensemble du comportement, correspondant à l'un des quatre niveaux de maîtrise, et juste dans la deuxième étape, elle passe à l'observation analytique des performances dans les domaines de sous-compétences. Cette observation analytique permettra de vérifier si le niveau de maîtrise initialement assigné est approprié ou non.

Étape 1 - choix de compétence: l'étudiant est invité à choisir la compétence à évaluer.

Étape 2 - le choix du niveau de maîtrise: l'étudiant est confronté à quatre situations différentes, chacune reflétant un niveau de maîtrise différent de la compétence sélectionnée à évaluer. Il / elle a été invité à se reconnaître dans l'une de ces situations proposées.

Le niveau de maîtrise choisi par l'étudiant reflète une première évaluation d'une tendance à être vérifiée dans le cadre de la procédure d'évaluation dans les prochaines étapes. À ce stade, le niveau de maîtrise choisi par l'élève représente,

métaphoriquement, une image évanouie qui va acquérir des contours plus clairs et ciblés au cours de la procédure d'évaluation.

Étape 3 - le choix de la sous-compétence à évaluer: pour chaque sous-domaine de la compétence sélectionnée, l'élève doit effectuer une tâche authentique d'une complexité correspondant au niveau de maîtrise sélectionné.

Étape 4: exécution authentique des tâches: l'enseignant observe les performances de l'élève et rassemble les preuves du comportement accompli (images, vidéos, artefacts, produits, etc.). Cette collection permettra à l'enseignant et à l'élève d'observer et de ré-observer les performances également dans un deuxième moment, et d'évaluer la qualité de la performance elle-même.

Étape 5 - Évaluation de la qualité de la performance: un ensemble de questions de contrôle, liées à l'efficacité, à la pensée critique, à la résolution de problèmes, à la gestion des sentiments, à l'évaluation de la qualité de la performance.

PROFIL DE COMPÉTENCE

Le processus d'auto-évaluation, pris en charge par l'application Web TASK, génère:

- description de profil spécifique pour chaque dimension de qualité du domaine;
- commentaires spécifiques pour chaque dimension de qualité du domaine;
- un point fort sur la conformité du niveau de maîtrise avec le niveau Maîtrise sélectionné;
- La description du profil de compétence, une fois l'évaluation complète de tous les domaines, doit éventuellement être incluse séquentiellement dans le format de certification.

La rétroaction et la description du profil reflètent les étapes du processus d'évaluation: la compétence clé sélectionnée, la maîtrise sélectionnée, le score attribué à une échelle de cinq points (de 1 à la plus basse) pour enregistrer la qualité des quatre dimensions (Réflectivité , Autonomie, Gestion autonome, Efficacité) pour les cinq domaines de la Compétence clé.

Les commentaires et la description du profil de compétences clés sont basés sur les scores assignés pour évaluer la performance de chaque domaine. Les commentaires sont générés pour chaque domaine de la compétence évaluée et il est calculé sur la base du score de qualité attribué pour chaque dimension pour ce domaine spécifique.

Le profil de compétence clé est généré sur la base des scores de qualité combinés (mode) attribués aux différentes dimensions pour tous les domaines. En fait, l'utilisateur obtiendra le profil de compétence clé s'il aura terminé le processus d'autoévaluation pour tous les domaines de la compétence sélectionnée.

Un message commun global résume et présente le résultat de l'évaluation.

ÉQUILIBRE ENTRE EVALUATION ET AUTO-EVALUATION

Le projet TASK fournit aux enseignants une méthodologie d'évaluation et de certification des compétences clés. Les enseignants, agissant comme un rôle formel et formel, sont décisifs dans la mise en œuvre de la procédure d'évaluation TASK.

Les rôles des étudiants

Selon la méthodologie TASK, l'élève joue un rôle actif. L'élève a choisi le niveau de maîtrise auquel il faut faire face; avec le professeur est prié d'observer et de ré-observer ses performances; guidé par l'enseignant, l'élève évalue la qualité de la performance. Le processus peut impliquer que l'enseignant et l'élève, mais aussi un petit groupe d'élèves ou la classe dans un pair à pair procédures d'évaluation

Les rôles des enseignants

L'enseignant applique la procédure TASK pour observer, évaluer et certifier les compétences des élèves. Un outil en ligne, en fait en cours, soutiendra les enseignants au cours des procédures d'évaluation, offrira un ensemble d'éléments d'évaluation en fonction des tâches réelles pour chaque compétence et les sous de compétence, sera fourni pour la sélection d'indicateurs et descripteurs utiles pour remplir le document de certification, des évaluations qualitatives et quantitatives, des suggestions pour améliorer la qualité de la performance de l'étudiant, une base de données (portefeuille) pour enregistrer les témoignages recueillis afin de permettre également une analyse diachronique des performances.

En appliquant la procédure, il est demandé à l'enseignant d'inclure et de guider l'élève dans les choix nécessaires pour compléter la procédure d'évaluation, en invitant l'élève à réfléchir, à examiner et commenter les comportements et les performances, en analysant les données recueillies, en tirant parti des questions de contrôle afin de réfléchir à la qualité de la performance.

Lorsque le processus est terminé, l'enseignant peut vérifier et vérifier si le choix initial du niveau de maîtrise choisi par l'élève était approprié ou non, en commentant les résultats de l'évaluation avec l'élève, en soulignant sur ou sous estimation, en donnant des commentaires pour améliorer la qualité de la performance.

De plus amples informations et les progrès du projet sont disponibles sur:

www.taskeuproject.com

taskproject.majorana@gmail.com