



Task

MARCO DE EVALUACIÓN

TASK - Teacher Assessing Key Competences in School: authentic task based evaluation methodology

2015-1-IT02-KA201-015399



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la elaboración de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos que únicamente refleja las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerives 3.1 Unported (CC BY-NC-ND 3.0).



Released in June 2016

<http://www.taskeuproject.com>

CONTENIDOS

PRÓLOGO	1
EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	3
La auténtica tarea.....	3
Competencias y áreas de las competencias	4
Los niveles de dominio	5
La calidad del rendimiento	5
La evaluación paso a paso	6
Perfil de competencia.....	
Equilibrio entre la evaluación y la auto evaluación	7

PRÓLOGO

En 2006, la Unión Europea ha identificado y descrito las 8 Competencias Clave para el aprendizaje permanente que permita a todos adaptarse a los cambios en la sociedad y que son importantes para la auto-realización, la vida laboral, para el estudio y el aprendizaje.

Muchos países Europeos han incorporado las Competencias Clave en los currículos escolares, las escuelas se van a equipar con herramientas para su certificación.

Las reformas en los sistemas educativos de los países Europeos son el diseño de una escuela cada vez más basada en competencias, donde la Competencia Clave de marco se adoptará en todos los grados y tipos de escuelas; esto requiere un nuevo enfoque para la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Como se ha demostrado por la mayoría de las investigaciones recientes sobre el estado de la técnica, existe una falta sistemática de metodologías y herramientas para la evaluación de las Competencias Clave.

LA propuesta del Proyecto TASK tiene como objetivo apoyar a los maestros a través del desarrollo de metodologías y herramientas para la evaluación de las Competencias Clave.

El punto de partida es un modelo de evaluación diseñado en el proyecto Grundtvig del Programa de Aprendizaje Permanente, probado por más de 100 estudiantes adultos en 5 Países Europeos, validado por la Universidad de Leiden, el cual se caracteriza como una auténtico auto - reflexivo, proactivo y anclado en el contexto de la evaluación de la metodología para la autoevaluación de las Competencias Clave en la educación de Adultos: VINTAGE (Herramienta en línea para la auto evaluación de las competencias clave en la EDAD adulta - 527349-LLP-1-2012-1-IT-GRUNDTVIG- GMP www.vintage.euproject.org)

Una demostración en vivo de la herramienta en línea VINTAGE que está disponible en www.learningcom.it/vintage, lo que permite a auto-evaluar todas las 8 competencias clave (1. La comunicación en la lengua materna 2. La comunicación en una lengua extranjera, 3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; 4. Competencia Digital; 5. Aprender a aprender; 6. Competencias sociales y cívicas; 7. Sentido de iniciativa y espíritu de empresa; 8. Conciencia y expresión culturales).

La TAREA de la metodología integra y adapta el marco del VINTAGE (<http://www.learningcom.it/public/Documenti/79.pdf>) a la parte inferior y superior de la escuela secundaria, el desarrollo de una aplicación web para la auto-evaluación y un conjunto de enfoques didácticos y estrategias de los docentes para apoyarlos en la aplicación del procedimiento y en la certificación de competencia.

También el proyecto TASK de la liberación de una herramienta web de apoyo a la evaluación y certificación de las competencias clave.

La metodología TASK se basa en cuatro niveles de maestría y en las tareas reales de la creciente complejidad de corresponsal para el dominio de los niveles, a realizarse en situaciones de la vida real. Las competencias descriptoras de origen como el de Europea Référentiels (por ejemplo. DIGCOMP: UN Marco para el Desarrollo y Comprensión de la Competencia Digital en Europa, Informe de EUROS 26035 ES, <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC83167.pdf> para la competencia digital; El MARCO europeo de referencia - Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf para las competencias lingüísticas, etc.).

EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

LA AUTÉNTICA TAREA

El rendimiento y la observación de la ejecución de tareas auténticas en situaciones de la vida real son la base de TASK, el procedimiento de evaluación.

Los métodos de evaluación habituales, basados en escritos (pruebas, temas, resúmenes, investigaciones, composiciones, etc.) y orales (exposición estudiada de textos, encuestas o informe de investigación, etc.) verificaciones, sólo se centran en la lingüística-verbal y la lógica el conocimiento y las habilidades-matemáticas. La evaluación auténtica pondría las habilidades a prueba en situaciones reales, llevando a cabo tareas que requieren, además del ejercicio de habilidades particulares, una visión holística.

En otras palabras, una tarea que les pedimos a los estudiantes a realizar se considera auténtico, cuando:

- 1) se pide a los alumnos construir sus propias respuestas en lugar de seleccionar a partir de los presentados
- 2) la tarea recrea desafíos que enfrentan en el mundo real.

Eso mostrará si el alumno ha adquirido una base de conocimiento que permita dar sentido a sus propias experiencias, resolver problemas y tomar decisiones. La evaluación auténtica incluye un conjunto de diferentes tareas: hacer consultas, escribir, revisar, debatir, analizar, colaboración, etc; esto verifica que el estudiante es capaz de producir respuestas y acciones de forma consciente y creíble.

El marco propuesto en el proyecto implica situaciones reales y auténticas tareas a realizar en contextos de complejidad creciente con el fin de que coincida con el correspondiente nivel de dominio. Puesto que se ha seleccionado una competencia en un contexto determinado, para observarla se ha dividido en sub-competencias y

dominios.

Las áreas de habilidades y descriptores que adopta el marco TASK se originan desde los referentes europeos (como por ejemplo DIGCOMP: Marco para el desarrollo y la comprensión de la competencia digital en Europa, Informe EUR 26035 EN, para la competencia digital; CEFR - Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación de habilidades lingüísticas).

El marco del programa TASK proporciona un repertorio de tareas auténticas para cada dominio de competencia, que a su vez puede diferenciarse en otros niveles de dominio.

Más referencias:

Mueller, J., 2011, *Authentic Assessment Toolbox* at
<http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm>

<http://jfmueller.faculty.noctrl.edu/toolbox/tasks.htm>

COMPETENCIAS Y ÁREAS DE LAS COMPETENCIAS

Una competencia se expresa mediante la ejecución de un comportamiento complejo, con el fin de observar una competencia, esta se divide en sub-competencias.

Por ejemplo, La Competencia Clave de una 1 "la Comunicación en la lengua materna" se articula en las siguientes subcompetencias:

- *Comprensión auditiva.*
- *Lectura*
- *Escritura*
- *Transmisión oral*
- *Interacción*

Las áreas de competencias, en el marco TASK, son seleccionados sobre la base de Referentes Europeos (por ejemplo. DIGCOMP: UN Marco para el Desarrollo y Comprensión de la Competencia Digital en Europa, Informe de EUROS 26035 ES, <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC83167.pdf> para la competencia digital, el MARCO europeo de referencia - Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf para las competencias lingüísticas, etc.).

LOS NIVELES DE DOMINIO

Cada área de una competencia puede ser realizada en diferentes niveles de dominio. De acuerdo al marco de la evaluación TASK el cual se basa en cuatro niveles de maestría:

Nivel D – inicial: el estudiante, cuando es guiado, puede realizar tareas simples en situaciones conocidas;

Nivel C – básico: el alumno puede llevar a cabo tareas simples también en situaciones desconocidas, mostrando un nivel básico de habilidades y conocimientos que se aplican las normas y procedimientos.

Nivel B – intermedio: el estudiante realiza las tareas y resuelve problemas desconocidos, aplicando los conocimientos adquiridos y de las habilidades para los nuevos contextos.

Nivel A – avanzado: el estudiante realiza tareas complejas y resuelve problemas complejos, mostrando la aplicación de los conocimientos adquiridos y las habilidades, expresa y apoya sus propias opiniones, toma de decisiones.

LA CALIDAD DE LA ACTUACIÓN

De acuerdo con el marco TASK, para observar y evaluar la calidad del desempeño, es necesario recoger evidencias (imágenes, video, artefactos, productos, ejercicios, etc.) que permitan volver a observar y analizar, en un segundo momento, la tarea realizada. Algunas preguntas de control guían la evaluación de la calidad del desempeño, centrándose en cuatro dimensiones:

- **Dimensión reflexiva:** actitud para reflexionar sobre las acciones durante la ejecución de un procedimiento.
- **Dimensión autónoma:** actitud para proponer nuevas sugerencias, inventar nuevas acciones / cosas.
- **Dimensión de autogestión:** actitud para ver oportunidades, mantener la motivación, idear ideas.
- **Dimensión de efectividad:** actitud para resolver problemas, superar obstáculos, obtener resultados.

Las evidencias de las actuaciones, que por supuesto se pueden almacenar en un portafolio, pueden ser en papel o digitales según la naturaleza de las evidencias. Se espera que los docentes y estudiantes revisen el desempeño y respondan a las preguntas de control que fomentan un proceso reflexivo guiado que apoya la autoevaluación, también en una perspectiva diacrónica. La aplicación del TASK proporciona un soporte digital para este ejercicio.

LA EVALUACIÓN PASO A PASO

La aplicación web TASK sirve de apoyo en la evaluación guiando a los usuarios paso a paso, proporcionando perfiles y retroalimentación que se generan reflejando las respuestas dadas a las preguntas de control. Los docentes pueden aprovechar estas descripciones para dar aportes a los estudiantes para potenciar su competencia y para rellenar la certificación. Sin embargo, el procedimiento descrito es eficaz y puede aplicarse también sin soporte web. Cinco pasos conducen a la identificación del perfil

de competencia:

Paso 1 - elección de la competencia: se pide al estudiante que elija la competencia a evaluar.

Paso 2 - elección del nivel de dominio: el alumno se enfrenta a cuatro situaciones diferentes, cada una reflejando un nivel de dominio diferente de la competencia seleccionada para ser evaluada. Se le pide que se reconozca en una de estas situaciones propuestas.

Paso 3 - elección de la subcompetencia a evaluar: para cada subárea de la competencia seleccionada se solicita al alumno realizar una auténtica tarea de una complejidad correspondiente al nivel de dominio seleccionado.

Paso 4 - auténtica ejecución de tareas: el profesor observa el desempeño del alumno y recoge evidencias del comportamiento realizado (imágenes, video, artefactos, productos, etc.). Esta colección permitirá, tanto al profesor como al estudiante, observar y volver a observar el desempeño también en un segundo momento, y evaluar la calidad del desempeño mismo.

Paso 5 - evaluación de la calidad del desempeño: un conjunto de preguntas de control, relacionadas con la eficacia, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el manejo de los sentimientos, guían la evaluación de la calidad del desempeño.

PERFIL DE COMPETENCIA

El proceso de autoevaluación, apoyado por la aplicación web TASK, genera:

- una descripción de perfil específica por cada dimensión de calidad del dominio;
- una retroalimentación específica por cada dimensión de calidad del dominio;
- un punto culminante sobre el cumplimiento del nivel de dominio de propiedad comparado con el nivel de dominio seleccionado;
- una descripción del perfil de Competencia, una vez completada la evaluación de todos los dominios, que eventualmente se incluirá secuencialmente en el formato de certificación.

La retroalimentación y la descripción del perfil reflejan los pasos del proceso de evaluación: la competencia clave seleccionada, el dominio seleccionado, la puntuación asignada en una escala de cinco puntos (de 1 la inferior a 5 la más alta) para registrar la calidad de las cuatro dimensiones (Capacidad de Reflexión, Autonomía, Autogestión, Efectividad), para los cinco dominios de la Competencia Clave.

Las retroalimentaciones y la descripción del perfil de competencias clave se basan en

las puntuaciones asignadas para calificar la calidad del rendimiento de cada dominio. La retroalimentación se genera por cada dominio de la competencia evaluada y se calcula sobre la base de la puntuación de calidad asignada a cada dimensión por ese dominio específico.

El perfil de competencia clave se genera sobre la base de los puntajes de calidad combinados (modo) asignados a las diferentes dimensiones para todos los dominios. El usuario, de hecho, obtendrá el perfil de competencia clave sólo si ha completado el proceso de autoevaluación para todos los dominios de la competencia seleccionada.

Un mensaje común general resume e introduce el resultado de la evaluación.

EQUILIBRIO ENTRE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA EVALUACIÓN

TASK establece un equilibrio entre la evaluación y la autoevaluación. Los docentes, que desempeñan un papel oficial y formal, son decisivos en la aplicación del procedimiento de evaluación de la TAREA. Sin embargo, se espera que los estudiantes sean activos y conscientes en la realización del procedimiento de evaluación.

El papel de los estudiantes

Se le pide al estudiante que elija el nivel de dominio; junto con el profesor se le pide observar y volver a observar su desempeño; guiado por el profesor y las preguntas de control que evalúa la calidad del desempeño. El proceso puede involucrar sólo al profesor y al estudiante, pero también a un pequeño grupo de estudiantes o a toda la clase en un proceso de evaluación entre iguales. Esto le da al profesor - y al propio estudiante - la oportunidad de entender qué estrategias de aprendizaje se han aplicado, qué habilidades comunicativas y cognitivas aplicadas a los contextos diarios se han puesto en juego. En esta perspectiva, otro componente fundamental del marco TASK es la autoevaluación: el estudiante se anima a conocerse a sí mismo, a sus estrategias, experiencias y al significado del proceso de aprendizaje.

El papel de los docentes

El profesor aplica el procedimiento TASK para observar, evaluar y certificar las competencias de los estudiantes. La herramienta en línea apoya a los profesores durante el proceso de evaluación, sugiriendo un conjunto de ítems de evaluación basados en tareas reales para cada competencia y dominio de una competencia, proporcionando una selección de indicadores y descriptores útiles para rellenar el documento de certificación, intercambios acerca de la calidad y la cantidad, sugerencias para mejorar la calidad del desempeño del estudiante, informes individuales para cada desempeño estudiantil.

Al aplicar el procedimiento, se pide al profesor que involucre y guíe al alumno en las elecciones necesarias para cumplir con el procedimiento de evaluación, invitando al alumno a reflexionar, a examinar y comentar los comportamientos y actuaciones, analizando las evidencias recogidas, aprovechando el control. Para reflexionar juntos sobre la calidad del desempeño.

Cuando el proceso se completa, el profesor comprueba y verifica si la elección inicial del nivel de maestría seleccionado por el estudiante fue adecuada o no, comenta los resultados de la evaluación con el estudiante, resalta sobre o bajo estimación, dar retroalimentación para mejorar la calidad del desempeño.

Más información y progreso del Proyecto en:

www.taskproject.com

taskproject.majorana@gmail.com