



Task

TASK FRAMEWORK PILOTING

RAPPORT DE SYNTHÈSE

TASK - Teacher Assessing Key Competences in School: authentic task based evaluation methodology

2015-1-IT02-KA201-015399



Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerives 3.0 Unported (CC BY-NC-ND 3.0).



Released in June 2017

<http://www.taskeuproject.com>

TABLE DES MATIÈRES

À PROPOS DE CE DOCUMENT	1
COMPETENCE CLÉ 1. COMMUNICATION EN LANGUE MÈRE - ISCED2.....	4
COMPETENCE CLÉ 1. COMMUNICATION EN LANGUE MÈRE -ISCED3	6
COMPETENCE CLÉ 2. COMMUNICATION EN LANGUE ÉTRANGÈRE - ISCED2.....	8
COMPETENCE CLÉ 2. COMMUNICATION EN LANGUE ÉTRANGÈRE - ISCED3.....	10
COMPETENCE CLÉ 4. COMPÉTENCE NUMÉRIQUE -ISCED2	12
QUALITÉ DE PERFORMANCE: QUESTIONS DE CONTRÔLE	15
PROCHAINES ÉTAPES.....	20

À PROPOS DE CE DOCUMENT

LOGIQUE

Le présent document résume les résultats de l'Piloting IO2 des éléments d'évaluation adaptés, pour la cible du projet TÂCHE: CITE 2 et CITE 3. Piloter a été réalisé à 8-10 mois (Avril à Juin 2016) et son but était d'essayer les éléments d'évaluation impliquant les enseignants de l'enseignement secondaire inférieur et supérieur, afin de vérifier leur consistance, l'efficacité, la facilité d'utilisation et la cohérence avec les outils nationaux de certification et formats.

Cette action a mobilisé près de 100 enseignants des écoles de pays de tous les partenaires (EN, ES, FR, TK, BE) et inclus les activités suivantes:

- la définition du plan de pilotage, la définition de la cible, comment l'associer, le calendrier et les délais, les actions et les instruments;
- la mise en œuvre de l'expérimentation;
- la communication des résultats.

Faits saillants et recommandations recueillies dans le cadre du pilotage seront utilisés pour perfectionner les éléments d'évaluation et de mettre à jour le cadre logique Cette évaluation sera intégrée dans l'application Web (IO3).

Les éléments adaptés doivent en effet être lu référence au cadre d'évaluation des tâches, C'est une tâche authentique cadre d'évaluation fondé, inspiré du modèle d'évaluation VINTAGE originale, déjà adaptée par les partenaires dans la phase ES1.

PROCÉDURES PILOTAGE

Le pilotage avait pour but de recueillir des évaluations et vérifier si:

1. La procédure d'évaluation est applicable à l'école;
2. Les éléments d'évaluation correspondent à l'exigence d'une véritable tâche;
3. Les éléments d'évaluation respecte l'exigence de descripteurs des niveaux de maîtrise;
4. Les éléments d'évaluation correspondent aux profils des élèves;
5. Lexicon est bon pour les étudiants de niveau 2 et 3.

Pour recueillir les données de pilotage des partenaires ont utilisé un format commun, qui comprenait des questions générales sur le profil des participants, des grilles pour recueillir des informations et des instructions pour les enseignants impliqués dans l'expérimentation. Le format contient un échantillon des éléments d'évaluation, y compris des tâches réelles à exécuter Selon chacune des compétences clés et le niveau de maîtrise.

Les enseignants ont été invités à suivre les étapes suivantes:

1. Choisissez la compétence clé:

a. CITE 2 (école secondaire):

i. KC 1) Communication dans la langue maternelle;

ii. KC 2) Communication en langues étrangères;

iii. KC 4) de compétence numérique;

b. CITE 3 (école secondaire supérieur):

i. KC 1) Communication dans la langue maternelle;

ii. KC 2) Communication en langues étrangères.

2. Répondez aux questions (oui / non) et ajouter des commentaires pour chaque élément d'évaluation prévus pour les différents niveaux de maîtrise de la compétence clé choisie.

3. Sélectionnez les questions de contrôle qu'ils considéraient comme de mieux évaluer la qualité de la performance.

Pour chaque niveau de la maîtrise (A, B, C, D) du domaine proposé, on a demandé aux enseignants de répondre aux questions suivantes:

1. faire les situations / questions proposées reflètent les exigences des descripteurs des niveaux de maîtrise? (Ex. Si les descripteurs de niveau de maîtrise comprennent l'exigence de « si elles étaient guidées » ou « peut appliquer des règles de base » ou « peut résoudre de nouveaux problèmes » faire les situations / éléments intégrer efficacement ces éléments?).

2. ne les situations / questions proposées pour les tâches réelles fournis à effectuer?

3. la tâche réelle fournie par les articles peuvent être effectuées en classe?

4. Si la tâche réelle fournie par les éléments ne peuvent pas être effectués en classe, peut être simulé ou au moins rappelé à la mémoire comme dans le VINTAGE-cadre (S'il vous plaît noter que pour rappel ne signifie pas que d'imaginer « comme si »).

5. Les situations proposées Indirectement ouvert et assertif ou ils suggèrent comment effectuer?

6. les éléments sont bien ciblés sur les différents niveaux de complexité de la maîtrise connexe?
7. Les situations proposées, aux différents niveaux de maîtrise, vraiment discriminante pour les exigences de niveau maîtrise complexité?
8. Les situations proposées conviennent aux étudiants de niveau CITE que vous avez choisi?
9. preuves de collecte (par exemple des photos, vidéos, objets, agenda, etc.) de la performance (par exemple dans un dossier ou dans un portefeuille) peut soutenir l'évaluation?

Les instructions contenues la référence aux niveaux de maîtrise de la tâche:

Niveau D - initial: l'apprenant, si elles étaient guidées, effectue des tâches simples dans des situations connues.

Niveau C - de base: l'apprenant effectue des tâches simples anche dans des situations nouvelles, montrant qu'il a des connaissances de base et les capacités et peut appliquer des règles et procédures de base acquises.

Niveau B - intermédiaire: l'apprenant effectue de nouvelles tâches et résout de nouveaux problèmes, montrant qu'il peut utiliser les connaissances acquises et les capacités.

Niveau A - avancé: l'apprenant effectue des tâches complexes et résoudre des problèmes complexes, montrant la maîtrise de l'utilisation des connaissances et des capacités; Propose et soutient ses opinions et Suppose décisions éclairées de façon responsable.

Enfin, on a demandé aux enseignants de choisir 16 questions de contrôle dans une liste de 33 pour évaluer la qualité de la performance. Au cours de la phase d'alignement O1 / A1, Lorsque les partenaires ont analysé le cadre Vintage afin de procéder à l'élaboration d'un plan d'adaptation pour mettre en œuvre la tâche cadre, il a été décidé de maintenir la dimension qualité originale | 4

COMPETENCE CLÉ 1. COMMUNICATION EN LANGUE MÈRE - ISCED2

Domaine: interaction parlé

Considérations générales:

En général, en ce qui concerne le KC1 (ISCED2) dans les pays qui ont mis en œuvre ce KC, presque toutes les questions sont positives (la réponse du groupe cible est «oui» principalement). En outre, il est nécessaire de reformuler la tâche de manière plus claire et détaillée pour tous les niveaux, principalement dans les niveaux inférieurs, juste en cas de difficultés de communication et pour donner à l'élève des commentaires immédiats.

Les remarques qui reviennent la plupart du temps concernent la formulation des situations et les descriptions qui ne sont pas assez précises. L'un des partenaires écrit que la formulation de «vous» rend cela et «vous» le font paraître étrange parce qu'ils ont travaillé sur des activités spécifiques aux élèves sous la forme de tâches plus ou moins complexes.

Pays pionniers:

Italie - IISS Majorana + IC Bozzano

Italie - Communauté d'apprentissage pour le contrôle scientifique du pilotage

Espagne - IES Ribeira

France - Collège Verac

Turquie - Merkez Ataturk

COMMUNICATION IN MOTHER TONGUE – ISCED2

Domain: Spoken interaction

LEVEL	ITEM	OBSERVATIONS
D	Vous communiquez en utilisant des informations simples sur des sujets et des activités familiers, en parlant à quelqu'un d'une activité récente, par exemple sur un jeu que vous avez joué, ou une personne que vous avez rencontrée ou un endroit que vous avez visité.	<p>Manque d'interaction.</p> <p>La tâche doit être construite sur un paramètre simple qui peut être modifié en cas de difficultés de communication et pour donner à l'élève des commentaires immédiats.</p> <p>Objet proposé: Vous vous présentez à vos nouveaux camarades de classe: vous donnez des informations simples sur vous, votre famille, vos hobbies, etc.</p>
C	Vous parlez à quelqu'un d'un sujet d'intérêt personnel, par exemple, en décrivant à quelqu'un votre passe-temps, vos émissions / programmes de télévision préférés, vos sports, etc.	<p>L'expression "quelqu'un" est trop générique. Il est important d'insérer dans la tâche un interlocuteur précis afin de créer un véritable «scénario» et d'encourager l'élève à améliorer sa maîtrise de la manière la plus efficace.</p> <p>Objet proposé: Vous parlez d'un sujet d'intérêt personnel avec vos nouveaux camarades de classe / enseignants. Par exemple, vous décrivez votre hobby, votre programme de télévision préféré / sport / etc.</p>
B	Vous parlez à quelqu'un d'un sujet d'intérêt personnel, par exemple, en décrivant à quelqu'un votre passe-temps, vos émissions / programmes de télévision préférés, vos sports, etc.	<p>Manque de réglage: il n'est pas clair comment et où la tâche doit être effectuée.</p> <p>La tâche ne peut être effectuée en classe que par les élèves de niveau B / A.</p>
A	Vous parlez à quelqu'un d'un sujet d'intérêt personnel, par exemple, en décrivant à quelqu'un votre passe-temps, vos émissions / programmes de télévision préférés, vos sports, etc.	

COMPETENCE CLÉ 1. COMMUNICATION EN LANGUE MÈRE -ISCED3

Domaine: interaction parlé

Considérations générales:

Seuls les partenaires italiens répondent à ce KC1 CITE 3. En général, les délais ne sont pas spécifiés, le vocabulaire requis pour chaque niveau n'est pas spécifié ainsi que les structures particulières à utiliser. De plus, il est important de prendre note de la capacité d'interagir avec les interlocuteurs.

Les tâches devraient être reformulées afin d'être plus détaillées en mettant l'accent sur l'interaction.

Pays pionniers:

Italie - IISS Majorana + IC Bozzano

COMMUNICATION IN MOTHER TONGUE – ISCED3

Domain: Spoken interaction

LEVEL	ITEM	OBSERVATIONS
D	Vous communiquez en utilisant des informations simples sur des sujets et des activités familiers, en parlant à quelqu'un d'une activité récente, par exemple sur un jeu que vous avez joué, ou une personne que vous avez rencontrée ou un endroit que vous avez visité.	
C	Vous parlez à quelqu'un d'un sujet d'intérêt personnel, par exemple, décrivant à quelqu'un votre passe-temps, votre émission de télévision préférée, etc.	L'élément proposé ne concerne pas les situations inconnues.
B	Vous parlez à quelqu'un d'un sujet d'intérêt personnel, par exemple, décrivant à quelqu'un votre passe-temps, votre émission de télévision préférée, etc.	La tâche semble ne pas être si "réelle". Objet proposé: la tâche pourrait consister à proposer une discussion en classe sur une question d'intérêt général, en évaluant les compétences des élèves dans le débat et en tirant les conclusions appropriées. L'enseignant prend des notes, avec les outils appropriés, de ce qui se passe pendant le débat.
A	Vous participez activement à une discussion, en formulant vos idées et vos opinions avec précision. Par exemple, vous discutez d'un jeu de football, en argumentant vos points de vue avec des références.	Objet proposé: la même tâche du niveau B, avec un sujet de discussion différent proposé, par exemple une question d'intérêt social ou politique.

COMPÉTENCE CLÉ 2. COMMUNICATION EN LANGUE ÉTRANGÈRE - ISCED2

Domaine: Lecture

Considérations générales:

En général, en ce qui concerne le KC2 (CITE2) dans les pays qui ont mis en œuvre ce KC, presque toutes les questions sont positives (la réponse du groupe cible est «oui» principalement).

Pays pionniers:

Italie - IISS Majorana + IC Bozzano

France - College Verac

Turquie - Merkez Ataturk

COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE – ISCED2

Domain: Reading

LEVEL	ITEM	OBSERVATIONS
D	Vous décidez de faire un gâteau. Vous lisez la liste des ingrédients et vérifiez si vous avez tout ce dont vous avez besoin.	Objet proposé: Vous devez faire un gâteau anglais pour les étudiants anglais qui visitent votre école. Utilisez le dictionnaire en ligne pour lire la liste des ingrédients et vérifiez si vous avez tout ce dont vous avez besoin. Autre proposition: Il y a quelques ingrédients en face de vous: reconnaissez ceux qui figurent sur la liste.
C	Vous lisez les instructions et vous configurez un jeu vidéo sur votre appareil.	La tâche peut être effectuée au moyen d'un tableau interactif. La tâche est compliquée par rapport au niveau proposé. Objet proposé: Un ami anglais vous présente un nouveau jeu vidéo: lisez les instructions en anglais; aidé par votre ami et votre dictionnaire, configurez le jeu vidéo sur votre appareil.
B	Au cinéma, il y a la projection de trois films. Avant de partir, vous lisez les commentaires, vous comprenez quel genre de films ils sont et les principaux acteurs.	
A	Vous lisez un article de journal sur les sports effectués à l'étranger. Vous comprenez le contenu et répondez aux questions.	La tâche est trop générique. Objet proposé: Sur le Web, recherchez des dépliants ou des brochures publicitaires de gymnases américains / anglais. Comparez les prix des abonnements, des entrées mensuelles ou hebdomadaires. Choisissez le plus approprié pour vous et donnez des raisons. Autre proposition: Lisez un article sur un magazine anglais sur les sports pratiqués à l'étranger. Signaler quelles sont les caractéristiques les plus importantes dans votre opinion.

COMPETENCE CLÉ 2. COMMUNICATION EN LANGUE ÉTRANGÈRE - ISCED3

Domaine: Lecture

Considérations générales:

Seuls les partenaires italiens répondent à ce KC1 ISCED 3. En général, il n'est pas spécifié si l'utilisation d'un dictionnaire est autorisée.

Pays pionniers:

Italie - IISS Majorana + IC Bozzano

COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE – ISCED3

Domain: Reading

LEVEL	ITEM	OBSERVATIONS
D	Vous décidez de faire un gâteau. Vous lisez la recette et vérifiez si vous avez les ingrédients dont vous avez besoin.	La recette doit être consignée dans l'article. Objet proposé: l'étudiant peut télécharger des images sur Internet représentant les ingrédients de la recette.
C	Vous lisez les instructions et vous configurez un jeu vidéo sur votre appareil.	Peut-être configurer un jeu vidéo est plus technique qu'une manière utile de tester les compétences en langues étrangères, et il pourrait être difficile pour certains étudiants de gérer les instructions. Objet proposé: Lisez les instructions et jouez le jeu.
B	Vous lisez les instructions et vous configurez un jeu vidéo sur votre appareil.	
A	Vous lisez les instructions et vous configurez un jeu vidéo sur votre appareil.	La tâche est trop difficile pour un élève âgé de 14 à 15 ans, car il suppose qu'il doit connaître le langage technique / slangy entre les pairs. Cette tâche ne correspond pas entièrement à la cible.

COMPÉTENCE CLÉ 4. COMPÉTENCE NUMÉRIQUE -ISCED2

Domaine: Communication

Considérations générales:

En ce qui concerne le KC4 / ISCED2, sur les niveaux D et C, certains des partenaires ont estimé que les instructions devraient être plus détaillées. Les tâches sont claires et concrètes, et elles peuvent être exécutées dans les salles de classe. D'autres participants confirment que l'écart entre D et C est trop simple. Le niveau D est trop simple. Certains participants pensent qu'il est difficile de déterminer la différence entre «Je suis conscient» et «Je pense (Niveau C-B).

Certains répondants se demandent la possibilité de surveiller la différence de niveaux entre le début d'une année et la fin de la même année, de sorte que vous pouvez mesurer la courbe d'apprentissage des élèves. Dans les exemples, en plus de discuter et de jouer, nous pourrions ajouter une affiche de vidéos et de photos, ce qui rend attrayant pour les étudiants: des images colorées, des vidéos. Certains répondants ont demandé si les élèves comprenaient les tâches écrites ou seulement expliquées par les enseignants. De plus, certains participants parlent de la façon de surveiller la performance numérique des élèves hors de l'école.

Pays pionniers:

Italie - IISS Majorana + IC Bozzano

France - College Verac

Turquie - Merkez Ataturk

Belgique – EUN

DIGITAL COMPETENCE – ISCED2

Domain: Communication

LEVEL	ITEM	OBSERVATIONS
D	Je communique en ligne avec mes amis et ma famille en utilisant le courrier électronique, Facebook, chat, etc.	<p>Les instructions doivent être plus détaillées.</p> <p>L'écart entre D et C est large.</p> <p>"Pourquoi ne pas mettre" la sécurité "comme compétence déjà dans le niveau de maîtrise D?</p> <p>Objet proposé: Votre enseignant a envoyé à votre groupe de travail un courriel pour expliquer comment procéder pour terminer vos activités. Répondez-le avec l'aide de vos collègues.</p>
C	Je communique en ligne avec mes amis et ma famille, mais aussi avec les enseignants et les autres adultes et je sais quels outils (comme le courrier électronique, Facebook, chat, etc.) sont les meilleurs à utiliser. Je sais que je devrais agir en ligne de manière à respecter les autres. Je suis conscient que je devrais réfléchir sérieusement à ce que les informations personnelles que je publie publiquement en ligne sur les réseaux sociaux, p. Facebook.	<p>Les instructions doivent être plus détaillées.</p> <p>Objet proposé: Votre enseignant vous a envoyé un travail à faire par courrier électronique. Enregistrez-le sur votre bureau, complétez-le et envoyez-le à l'enseignant en tant que fichier joint.</p>
B	Je communique avec mes amis et ma famille, mais aussi avec les enseignants et les autres adultes et je sais quels outils (comme les courriels, Facebook, chat etc) sont les meilleurs à utiliser. Je sais comment agir en ligne pour respecter les autres. Je sais aussi comment me protéger en signalant / interdisant les messages et les images inappropriés. Je pense à ce que les informations personnelles que je publie publiquement en ligne sur les réseaux sociaux, p. Facebook et vérifiez / modifiez moi-même mes paramètres de confidentialité.	<p>La tâche n'est pas claire et n'est pas efficace.</p> <p>Objet proposé: L'école organise une manifestation pour montrer aux parents certaines des activités réalisées et l'enseignant vous demande de préparer une présentation animée ou une vidéo d'un bien qui vous intéresse.</p>

<p>A</p>	<p>Je communique avec mes amis et ma famille, mais aussi avec les enseignants et les autres adultes et je sais quels outils (comme les courriels, Facebook, chat etc) sont les meilleurs à utiliser. Je sais comment agir en ligne pour respecter les autres. Je sais aussi comment me protéger en signalant / interdisant les messages et les images inappropriés. Je pense à ce que les informations personnelles que je publie publiquement en ligne sur les réseaux sociaux, p. Facebook et vérifiez / modifiez moi-même mes paramètres de confidentialité.</p>	<p>La tâche est complexe et inappropriée à l'âge de référence.</p> <p>Il y a une grande différence entre le premier et le deuxième exemple (intimité, cyber-harcèlement). L'utilisation de l'informatique en ligne devrait faire partie de la compétence de base.</p> <p>Ces tâches prendront du temps, mais seront un bon exemple à utiliser dans un portefeuille.</p>
-----------------	---	---

QUALITÉ DE PERFORMANCE: QUESTIONS DE CONTRÔLE

Selon le cadre TASK, une fois que l'apprenant a effectué la tâche réelle assignée, en finançant des preuves (images, vidéos, artefacts, etc.), une liste de questions de contrôle guidera l'évaluation de la qualité de la performance.

Les 4 dimensions de la performance de la performance sont les suivantes:

Dimension réfléchie: comment appréciez-vous votre attitude pour réfléchir sur vos actions lors de l'exécution d'une procédure?

Dimension autonome: comment appréciez-vous votre attitude pour proposer de nouvelles suggestions, inventer de nouvelles actions / choses?

Dimension de l'autogestion: comment appréciez-vous votre attitude à l'égard des opportunités, de la motivation, des idées?

Dimension de l'efficacité: comment appréciez-vous votre attitude à résoudre les problèmes, à surmonter les obstacles, à obtenir des résultats?

Voici la liste des questions soumises aux enseignants.

En gras, les questions avec le plus grand nombre de choix.

1. Agissez-vous mécaniquement?
2. Évaluez-vous vos actions en exécutant une procédure?
3. Considérez-vous des alternatives pour améliorer vos actions?
4. Exécuter une tâche, transformez-vous votre expérience en action?
5. Exécuter une tâche, êtes-vous celui qui trouve des solutions pour surmonter les obstacles?
6. Agissez-vous avec une stratégie?
7. Exécuter une tâche, êtes-vous celui qui a réglé le problème?
8. Exécution d'une tâche, avez-vous trouvé de nouvelles suggestions?
9. Exécution d'une tâche, envisagez-vous différentes alternatives possibles?

10. Découvrez-vous de nouvelles solutions?
11. Analysez-vous la même situation du point de vue différent?
12. Êtes-vous celui qui voit des opportunités?
13. Êtes-vous celui qui fait le premier pas?
14. Êtes-vous celui qui présente des idées?
15. Êtes-vous celui qui favorise les changements?
16. Reconnaissez-vous les menaces avant de prendre une action?
17. Définissez-vous des critères de risque acceptables avant de prendre une mesure?
18. Prenez-vous les risques?
19. Prévoyez-vous des mesures alternatives pour faire face au risque?
20. Recueillez des informations avant de prendre des décisions?
21. Définissez-vous des conditions acceptables pour prendre des décisions?
22. Suivez-vous le bon esprit en faisant une tâche?
23. Surmontez-vous la frustration en exécutant une tâche?
24. Exécuter une tâche, pouvez-vous maintenir un bon niveau de concentration?
25. Surmontez-vous le stress en exécutant une tâche?
26. Exécution d'une tâche, connaissez-vous les sources pour obtenir les informations nécessaires?
27. Exécuter une tâche, accomplissez-vous ce qu'il faut faire?
28. Exécuter une tâche, vous engagez-vous dans une période de temps équilibrée?
29. Exécution d'une tâche Passez-vous un effort équilibré d'énergie?
30. Exécutant une tâche, limitez-vous les erreurs?
31. Travez-vous la tâche à l'achèvement?
32. Exécuter une tâche, faites-vous fonctionner?
33. Exécution d'une tâche, allez-vous atteindre le but?

La grille suivante synthétise le nombre total de choix pour chaque question de contrôle de la liste.

Nombre progressif de questions de contrôle	Les choix	
28	79	Les 16 premières questions sélectionnées
20	78	
5	67	
11	63	
3	62	
4	59	
26	59	
7	58	
24	57	
31	54	
32	53	
14	52	
10	47	
25	45	
27	45	
8	43	
30	43	
33	43	
9	42	
1	41	
2	37	
16	36	
22	31	
18	30	
6	29	
12	29	
23	28	
13	26	
17	24	
19	24	
15	22	
29	21	
21	15	

Afin de représenter toutes les zones de dimension de qualité dans un équilibre correct d'au moins deux questions de contrôle, la liste des questions les plus sélectionnées a été intégrée aux questions 12, 16, 18 et 21.

La grille synoptique suivante montre les questions de contrôle sélectionnées organisées en macro-zones et zones majeures.

Zone de dimension de qualité	Dimension de qualité	Control questions
DIMENSION RÉFLEXION	Pensée critique	(3) Exécution d'une tâche, considérez-vous des alternatives pour améliorer vos actions? (4) Exécuter une tâche, transformez-vous votre expérience en action?
	Résolution de problèmes	(5) Exécuter une tâche, êtes-vous celui qui trouve des solutions pour surmonter les obstacles? (7) Exécution d'une tâche, êtes-vous celui qui a réglé le problème?
DIMENSION AUTONOME	créativité	(8) En exécutant une tâche, avez-vous trouvé de nouvelles suggestions? (11) Analyses-tu la même situation du point de vue différent?
	initiative	(14) Êtes-vous celui qui présente des idées? (12) Êtes-vous celui qui voit des opportunités?
DIMENSION DE L'AUTO-DIRECTION	Évaluation des risques	(16) Reconnaissez-vous les menaces avant de prendre une action? (18) Prenez-vous les risques?
	Prise de décision	(20) Collectez-vous des informations avant de prendre des décisions? (21) Définissez-vous des conditions acceptables pour prendre des décisions?
	Gestion constructive des sentiments	(24) Exécution d'une tâche, pouvez-vous maintenir un bon niveau de concentration? (25) Exécution d'une tâche, avez-vous surmonter le stress?

DIMENSION D'EFFICACITÉ	efficacité	<p>(27) Exécution d'une tâche, accomplissez-vous ce qu'il faut faire?</p> <p>(31) Travez-vous la tâche à l'achèvement?</p>
	Impact	<p>(32) Exécuter une tâche, faites-vous fonctionner?</p> <p>(33) Exécution d'une tâche, est-ce que vous atteignez le but?</p>
	Utilisation adéquate des ressources	<p>(26) Exécution d'une tâche, connaissez-vous la source pour obtenir les informations nécessaires?</p> <p>(28) Exécution d'une tâche, vous engagez-vous dans une période de temps équilibrée?</p>

PROCHAINES ÉTAPES

Les témoignages et les faits saillants recueillis sont une rétroaction puissante pour une évaluation plus poussée de la perfection et de l'adaptation. En outre, les résultats du pilotage montrent des remarques qui sont également pertinentes afin d'affiner le cadre d'évaluation TASK. Ce pilotage, ainsi que le pilotage 2, impliquant directement les étudiants, suggèrent également des éléments importants pour la conception des lignes directrices adressées aux enseignants pour l'utilisation correcte de l'application Web TASK.

Les points communs récurrents et communs adressés aux éléments d'évaluation se réfèrent à la formulation de la tâche qui devrait être plus:

- béton,
 - clair,
 - détaillé,
 - orienté vers l'action,
 - Interactif,
 - Performable, ou du moins simulé, dans la salle de classe et dans la situation donnée.
- En d'autres termes, les éléments d'évaluation devraient demander une performance et ne pas décrire une performance.

En ce qui concerne le cadre d'évaluation TASK, les faits saillants les plus pertinents se rapportent à la nécessité de recueillir des preuves de la performance. Cela suggère de renforcer l'adoption d'un système de portefeuille dans le cadre TASK. En outre, l'utilisation d'un portefeuille supporte l'équilibre correct entre l'évaluation et la composante d'auto-évaluation encouragée par le cadre TASK. En effet, la preuve de la performance peut être analysée à la fois par l'enseignant et l'élève, aussi dans une perspective longitudinale, en profitant des questions de contrôle pour l'évaluation de la qualité de la performance.

Aucune remarque n'a été adressée aux descripteurs de niveau Maîtrise. En effet, il mérite de souligner comment les descripteurs du niveau de maîtrise, ainsi que les éléments d'évaluation, sont conformes au cadre européen, en particulier pour les compétences clés sélectionnées 1,2,4, telles que le Cadre européen commun de référence pour les langues et le Digicomp est un cadre européen commun de référence pour les compétences numériques. Cet aspect est décisif dans le cadre d'évaluation TASK qui entend soutenir l'évaluation et la certification des compétences. Tous ces faits saillants seront utilisés pour perfectionner et mettre à jour tous les éléments d'évaluation et le cadre d'évaluation, et seront soigneusement valorisés pour la conception des lignes directrices (IO5). Une fois mis à jour, les éléments d'évaluation seront traduits dans la langue des pays partenaires et enregistrés dans l'application web TASK (IO3) pour le deuxième pilote (IO4).