



KULLANIM KILAVUZU



TASK - Okulda Anahtar Yeterliliklerin Değerlendirilmesinde
Öğretmen: Otantik görev temelli değerlendirme metodolojisi

2015-1-IT02-KA201-015399



Erasmus+

Avrupa Birliği Erasmus + Programı tarafından finanse edilmiştir.

Avrupa Komisyonunun bu yayının üretimi için verdiği destek yazarların görüşlerini yansıtan içeriğın bir onayını teşkil etmez ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Bu çalışma Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerives 3.0 Unported (CC BY-NC-ND 3.0). kapsamında lisanslandırılmıştır.



HAZİRAN 2017'de yayınlandı.

<http://www.taskeuproject.com>

İÇERİK

KULLANIM KILAVUZUNU NASIL KULLANACAK SINIZ? .1	
1.bölüm: kılavuz.....2	
TASK PROJESİNE BİR BAKIŞ.....3	
niçin görev temelli değerlendirme yöntemi?4	
Anahtar Yeterlilikler nedir?.....5	
task değerlendirme çerçevesi8	
Otantik görev9	
Ustalık Düzeyleri.....10	
Performansın kalitesi11	
Öz değerlendirme13	
Yeterlilik profili14	
TASK DEĞERLENDİRME SÜRECİ.....15	
TASK KULLANIM ÖNERİLERİ16	
1. Değerlendirme sürecini kendiniz deneyimleyin16	
2. Çalışmayı planlayın17	
3. Değerlendirmeyi gerçekleştirin18	
4. Sonuçlar nasıl kullanılacak?19	
PART 2. RECOMMENDATIONS22	
BİR SİSTEM DÜZEYİNDE TASK UYGULAMASI23	
kaynaklar37	

KULLANIM KILAVUZUNU NASIL KULLANACAK SINIZ?

Mevcut Kılavuz amacı; TASK kapsamında anahtar yeterlilikleri değerlendirmesini yapabilmek için metodolojik altyapıyı ve geçerli uygulamaları göstermeyi amaçlamakta olup, otantik görev temelli değerlendirme yaklaşımına dayanmaktadır. Değerlendirme süreci ile ilgilen:

- Öğretmenlerin,
 - Başöğretmenlerin,
 - Uygulayıcıların,
 - Politika yapıcıların ve karar vericilerin,
- bilgilendirilmesi hedeflenmiştir.

Belge, modelin oluşumunu, neden benimsenmesi gerektiğini, nasıl uygulanacağını, nasıl kullanılacağını gösterir. Aşağıdaki gibi yapılandırılmıştır:

1. BÖLÜM: KILAVUZ: Göreve dayalı değerlendirme metodolojisinin neden gerekli ve yararlı olduğunu gösteren nedenleri vurgular; ERASMUS+ Programının Avrupa çerçevesinde tasarlanan, önerilen metodolojinin ortaya çıkışını tanıtır, değerlendirme çerçevesini ve değerlendirme sürecini adım adım açıklar. Değerlendirmeyi okulda etkili bir şekilde yürütmek için etkin yönergeler ve öneriler sunar.

2. BÖLÜM: ÖNERİLER: Bir sistem düzeyinde uygun değerlendirme çerçevesinin potansiyelini vurgular, Ulusal ve Avrupa düzeyinde iyi bir uygulama olarak genişletme; diğer eğitim ve öğretim alanlarına aktarma.

EK: Ortak ülkelerdeki yeterlilikleri belgeleyen kurallar ve formatlar.

REFERANSLAR.

1.BÖLÜM: KILAVUZ

TASK PROJESİNE BİR BAKIŞ

TASK projesi (Okulda Anahtar Yeterliliklerin Değerlendirilmesinde Öğretmen: Otantik görev temelli değerlendirme metodolojisi) VINTAGE modelinden faydalanılarak Anahtar Yeterlilikleri ulusal modellerle belgelendirebilmek için bir değerlendirme metodoloji geliştirmeleri sürecinde öğretmenleri desteklemek amacıyla tasarlandı. Hayat Boyu Öğrenme kapsamında yapılan, test edilen ve onaylanan VINTAGE modelinden yararlanılmıştır. Projede, kullanıcının anahtar yeterlilikleri kendi kendine değerlendirebilmesine olanak sağlayan bir çevrimiçi araç geliştirmiştir. (www.learningcom.it/vintage).

TASK metodolojisi, ortaokul ve orta öğretim okullarındaki Anahtar Yeterliliklerin öz değerlendirme için bir web uygulaması ve öğretmenleri uygulama sürecinde desteklemek için bir takım öğretici yaklaşımlar ve stratejiler sunmaktadır.

Projenin hedef kitlesi ortaokul ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerdir. (ISCED2 ve ISCED3).

TASK projesi, Avrupa Komisyonu Erasmus + Programı tarafından finanse edildi ve 7 Avrupa kuruluşu tarafından oluşturulan ulus ötesi bir ortaklık tarafından gerçekleştirildi:

- IISS "E. Majorana", İtalya, Başvuru sahibi
- Learning Community Srl, İtalya;
- Istituto Comprensivo Bozzano, İtalya;
- EUN Partnership AISBL, Belçika;
- Merkez Atatürk Ortaokulu, Türkiye;
- College Drouyn, Fransa;
- IES Ribeira, İspanya.

NİÇİN GÖREV TEMELLİ DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ?

Avrupa'nın beşeri sermayesine ve performansına yönelik eğitim ve öğretim sistemindeki reformlara yatırım yapmak, Avrupa 2020 stratejisi kapsamında sürdürülebilir akıllı ve kapsayıcı bir Avrupa büyümesini yeniden tesis etmek için gerekli çabaların bir parçasıdır.(2016 için yıllık büyüme anketi). Bu nedenle, Avrupa politikaları, eğitim ve öğretimin, disiplinler üzerinde olmasından çok yeterliliklere odaklanmasını sağlamak için üye devletlerin çalışmalarını desteklemektedir. Ayrıca öğrenim ve çalışma hayatı için bir temel oluşturması ve yetişkinlerin yaşamları boyunca temel yeterliliklerini geliştirip güncelleyebilmesini desteklemektedir.

TASK projesi, yeterlilikleri belgelendirme sürecinde ortaokul ve orta öğretim okullarındaki anahtar yeterliliklerin değerlendirilmesi için bir takım öğretici yaklaşımlar ve stratejiler sağlayarak, Avrupa politikalarını yürürlüğe koyma amacına ulaşmak için katkıda bulunur.

Şu anda Avrupa Birliği düzeyinde önemli konulardaki yeterlilikler okul alanında uygulanmaktadır ve bunlarla ilgili üç açıklama yapılmaktadır:

1. Hâlâ hiçbir Avrupa ülkesi yeterliliğine dayalı eğitime tam bir geçiş yapmamış olmasına rağmen, anahtar yeterliliklerin görünürlüğü ve tanınması yönünde çeşitli girişimler ve çalışmalar başlatmıştır;
2. Anahtar Yeterlilik temelli bir okulun inşası, yeni yaklaşımların benimsenmesini, yeterliliklerin değerlendirilmesini ve sertifikalandırılmasını yapabilmek için çeşitli planlamaları gerektirir;
3. Öğretmenlerin sürecin başında ve sonunda anahtar yeterliliklerin otantik değerlendirmesini yapabilmesi için yöntemleri ve araçları kullanması gereklidir.

ANAHTAR YETERLİLİKLER NEDİR?

Avrupa Birliği, her vatandaşın toplumdaki değişikliklere uyum sağlamasına imkân tanıyan 8 Anahtar Yeterlilik belirledi. Bu anahtar yeterlilikler kişisel gelişim ve kalkınma için, çalışma yaşamı için, eğitim ve yeni şeyler öğrenmek için önemlidir. Bunlar herkeste bulunmalıdır. Eğitim gören gençleri, yetişkin hayatına hazırlanmak için, yaşça büyük olanlar ve yetişkinler ise bilgi birikimlerini Hayat Boyu Öğrenme kapsamında devamlı olarak iyileştirmek için bu anahtar yeterliliklere sahip olması gerekir. Bu 8 Anahtar Yeterlilik şunlardır:

1. ANADİLDE İLETİŞİM Anadilde iletişim düşünce, duygu ve gerçekleri hem sözel hem de yazılı olarak ifade etme (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve diğer insanlarla eğitim, öğretim, iş, ev ve boş zaman ortamlarında uygun biçimde etkileşime girme yeteneğidir.

2.YABANCI DİLDE İLETİŞİM Yabancı dildeki iletişim kendi ana dilimizdeki iletişimimizle yakından ilişkilidir; düşünce, duygu ve gerçekleri kendi istek veya ihtiyaçlarımız doğrultusunda, iş, ev, boş zaman, eğitim, öğretim ortamlarında hem sözel hem de yazılı olarak anlama ve ifade etme yeteneğine bağlıdır. Yabancı dillerdeki iletişim aynı zamanda derin düşünce ve kültürlerarası anlayış da gerektirmektedir.

3. MATEMATİK- FEN VE TEKNOLOJİDE TEMEL YETERLİLİKLER Genel olarak matematiksel yeterlilik; toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemleri ve zihinsel oranlama ile yazılı aritmetik kullanarak günlük durumlardaki bir dizi problemi çözme yeterliliğidir. Bilim ve teknolojiye temel yetkinlikler, içinde yaşadığımız doğayı açıklamak için bilginin kullanılmasını ve uygulanmasını içerir. Ayrıca insan faaliyetlerinden kaynaklanan doğa değişikliklerini ve her bireyin bir vatandaş olarak sorumluluğunu anlamayı içerir.

4. DİJİTAL YETERLİLİK Dijital yeterlilik, bilgi toplumu teknolojisinin kendine güvenle ve kritik biçimde kullanılmasını ve böylece bilgi ve iletişim teknolojisinde (BT) temel becerilerin kullanılmasını gerektirir.

5. ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMEK ‘Öğrenmeyi öğrenme’ kendi öğrenmemizi organize etme kabiliyetimizdir. Bu, hem kendimiz hem de gruplar açısından, zaman ve bilginin etkin yönetimini ifade eder. Kendi öğrenme süreç ve ihtiyaçlarımızın da farkında olmalı ve farklı öğrenme fırsatlarını da tanımlamalıyız.

6. SOSYAL VE YURTTAŞLIK YETERLİLİĞİ Bu yeterlilikler, sosyal ve çalışma yaşamımızda etkin biçimde katılmak için ihtiyaç duyabileceğimiz her tür davranışı içinde barındırır. Sosyal bir bağlamla bağlantılı yeterlilikler, toplumların günümüzdeki çeşitliliği nedeniyle giderek daha da önem kazanıyor. Bu yeterlilikler gerektiğinde çatışmaları çözüme kavuşturmak için bize yardımcı olabilir. Sosyal ve politik kavramlar ve yapılar, aktif ve demokratik katılıma dair taahhütte dayalı vatandaşlık yeterlilikleri, bizi

7. GİRİŞİM VE GİRİŞİMCİLİK ANLAYIŞI Bu yeterlilik özellikle yetişkin çalışmaları ve girişimleri için önemli olan düşüncelerimizi harekete geçirebilme yetisine de atıfta bulunur. Yaratıcılık, yenilikçilik, risk alma ve aynı zamanda istenen hedeflere ulaşmak için proje planlaması ve yönetimi becerisini de içerir. Birey, eserinin bağlamının farkındadır ve ortaya çıkan fırsatları yakalayabilir. Bu, sosyal veya ticari faaliyette bulunan veya katkıda bulunanların ihtiyaç duyduğu daha özel bilgi ve becerileri edinmenin temelidir. Bu, etik değerlere ilişkin farkındalığı içermeli ve iyi yönetim sağlamalıdır.

8. KÜLTÜREL BİLİNÇ VE İFADE Kültür öğeleri içerisinde yer alan müzik, sanatsal icra, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil bir dizi medya aracılığıyla düşünce, deneyim ve duyguların yaratıcı ifadesinin öneminin kabulüdür.

DISCOVER THE 8 KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING

- 

COMMUNICATION IN THE MOTHER TONGUE
The ability to express and interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions in both oral and written form (listening, speaking, reading and writing) and to interact linguistically in an appropriate and creative way in a full range of societal and cultural contexts.

01
- 

COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGES
Involves, in addition to the main skill dimensions of communication in the mother tongue, mediation and intercultural understanding. The level of proficiency depends on several factors and the capacity for listening, speaking, reading and writing.

02
- 

MATHEMATICAL COMPETENCE AND BASIC COMPETENCES IN SCIENCE AND TECHNOLOGY
The ability to develop and apply mathematical thinking in order to solve a range of problems in everyday situations, with the emphasis being placed on process, activity and knowledge. The mastery, use and application of knowledge and methodologies that explain the natural world.

03
- 

DIGITAL COMPETENCE
Involves the confident and critical use of information society technology (IST) and thus basic skills in information and communication technology (ICT).

04
- 

LEARNING TO LEARN
Is related to learning, the ability to pursue and organise one's own learning, either individually or in groups, in accordance with one's own needs, and awareness of methods and opportunities.

05
- 

SOCIAL AND CIVIC COMPETENCES
Refers to personal, interpersonal and intercultural competence and all forms of behaviour that equip individuals to participate in an effective and constructive way in social and working life. Equip individuals to engage in active and democratic participation.

06
- 

SENSE OF INITIATIVE AND ENTREPRENEURSHIP
Is the ability to turn ideas into action. It involves creativity, innovation and risk-taking, as well as the ability to plan and manage projects in order to achieve objectives. It is the foundation for acquiring more specific skills and knowledge needed by those establishing or contributing to social or commercial activity.

07
- 

CULTURAL AWARENESS AND EXPRESSION
Involves appreciation of the importance of the creative expression of ideas, experiences and emotions in a range of media (music, performing arts, literature and the visual arts).

08

TASK DEĞERLENDİRME ÇERÇEVESİ

Yeterlilikler, bir bağlama uygun bilgi, beceri ve tutumların bir birleşimi olarak tanımlanır: belirli bir durumda iyi hareket edebiliyorsanız, "yetkili" sayılırsınız. Yetkili olmak sadece bir şeyler bilmek veya bazı konularda fikir sahibi olmak anlamına gelmez, aynı zamanda belirli bir bağlamda bilgiyi pratikte uygulamak demektir.

Bu nedenle, bir yeterliliği değerlendirirken, bir bilgiyi pratikte değerlendirmek gerekir. Gerçek bir görevi yerine getirmek için belirli bir bağlamda gerçekleştirilen bir davranış, gösterilen yeterliliğin ustalık düzeyini ve kalitesini açıklar.

Bu durumda, bir yeterliliği değerlendirirken, görsel, sözel, içsel, kişilerarası, mantıksal ve ritmik boyutlar da dâhil olmak üzere zekânın tüm yönlerini dikkate almayı gerektirir.

TASK otantik görev değerlendirme yaklaşımına dayanmaktadır. Dahası, öz değerlendirme yaklaşımına dayanır ve geleneksel değerlendirme yolunu tersine çevirir: öğrencinin kendisini, farklı ustalık düzeylerine tekabül eden belirli bir yeterlilik profillerinden birinde tanıması istenir; kendini yansıtmaya ve kendine yön verme aktif hale getirilir. Öğrenci tarafından seçilen ustalık seviyesi değerlendirme süreci aracılığıyla bir sonraki adımda kontrol edilmesi "eğilimi" ilk değerlendirmeyi yansıtır. Değerlendirme kaliteyi eşleştirmek için artan karmaşıklık bağlamlarında gerçekleştirilecek gerçek durumları ve gerçek görevleri düşündürerek performans kalitesini kontrol etmeye yön verir. Öz-değerlendirmenin çıktısı, bir yeterliliğin tüm aşamaları için ifade edilen kalite oranı ve başarı seviyesinin kombinasyonundan kaynaklanan yetkinlik profilinin tanımlanmasıdır.

TASK değerlendirme çerçevesinin bileşenleri şunlardır:

- Otantik görev,
- Uzmanlık düzeyi,
- Performans kalitesi,
- Öz değerlendirme,
- Yeterlilik profili.

Otantik görev

Gerçek hayatta otantik görevlerin yerine getirilme performansı ve gözlemlenmesi, TASK değerlendirme sürecinin temelini oluşturmaktadır.

Geleneksel değerlendirme yöntemleri yazılı ve sözlü metinlere dayalı doğrulamaları, sadece dilsel-sözel ve mantıksal-matematiksel bilgi gibi becerileri ölçmeye odaklanır. Otantik değerlendirme, yeterlilikleri gerçek durumlarda denemeye koyar, belirli becerilerin kullanılmasına ek olarak bütünsel bir genel bakış gerektiren görevleri yerine getirir. Bu, öğrencinin kendisini, kendi deneyimlerini anlamasını, sorunları çözmesini ve karar almasını sağlayan bir bilgi temeli edinip edinmediğini gösterebilir.

Otantik değerlendirme, bir dizi farklı görevler içerir: soruşturma yapma, yazma, inceleme, tartışma, analiz etme, işbirliği yapma gibi. Öğrencinin eserlerini, cevaplarını ve eylemlerini bilinçli olarak, doğru ve güvenilir bir şekilde yapabildiğini doğrular.

TASK ilgili ustalık seviyesine karşılık gelen karmaşıklık bağlamlarda gerçekleştirilecek gerçek durumları ve özgün görevleri önermektedir.

Bir yeterlilik, karmaşık birçok davranışın performansı ile ifade edildiğinden daha iyi gözlem yapabilmek için alt yeterliliklere veya alanlara bölünmüştür.

Örneğin, Anahtar Yeterliliklerden biri olan "Anadilde İletişim" aşağıdaki alanlarda ifade edilmiştir:

- *dinleme*
- *okuma*
- *yazma*
- *konuşma*
- *sözlü etkileşim*

TASK çerçevesinde benimsenen yeterlilik ve tanımlayıcı alanlar, Avrupa Référentiels'ten kaynaklanmaktadır (örneğin, DIGCOMP: Avrupa'da Dijital Yeterliliği Geliştirme ve Anlama İçin Bir Çerçeve, Raporlama EUR 26035 EN, Dijital Yeterlilik için, CEFR - Ortak Avrupa Referans Çerçevesi Diller: Öğrenme, Öğretme, Dilsel Yetkinlik Değerlendirmesi).

TASK çerçevesi, bir yeterlilik alanının her biri için otantik görevler repertuarını sunar. Yeterliliğin her alanı farklı ustalık düzeylerinde gerçekleştirilebilir.

Ustalık Düzeyleri

TASK çerçevesine göre değerlendirme, TASK ortak ülkelerinde kullanılan ulusal yeterliklerin sertifikasyon formatlarının karşılaştırılması ve eşleştirilmesi ile tanımlanan dört ustalık düzeyine dayanmaktadır:

D SEVİYESİ – Başlangıç: Öğrenene rehberlik edilirse bilinen durumlarda basit görevleri yapar.

C SEVİYESİ - Temel: Öğrenen basit görevlerde ve yeni durumlarda temel bilgisi ve yeteneği olduğunu, temel kuralları ve beklenen yöntemleri uygulayabildiğini gösterebilir.

B SEVİYESİ – Orta: Öğrenen yeni görevleri yapar ve yeni problemleri çözer, edindiği bilgi ve yeteneği kullanabildiğini gösterir.

A SEVİYESİ – İleri: Öğrenen karmaşık görevleri yapar ve karmaşık problemleri çözer, bilgisinde ve yeteneğinde uzmanlığını gösterir; fikirlerini önerir, destekler ve kararlarında kendini savunur.

Performansın kalitesi

TASK çerçevesine göre, performans kalitesini gözlemlemek ve değerlendirmek için gerçekleştirilen gerçek görevlerin kanıtlarını (resimler, video, eserler, ürünler, alıştırmalar vb.) toplamak gerekir. Bazı kontrol soruları performansın değerlendirilmesine yön verir, bu kontrol soruları dört boyuta odaklanır: etkililik, eleştirel düşünme, problem çözme ve duyguların yönetimi.

Yansıtıcı ölçüt: Bir işi yerine getirirken eyleme yansıtma tutumu.

Otonom ölçüt: : Yeni öneriler sunma, yeni hareket tarzı veya buluşlar bulmada tutumu

Öz-yönetim ölçütü: Fırsatları görme, motivasyon sağlama, fikir üretme tutumu.

Etki ölçütü: Sorunları çözme, zorlukların üstesinden gelme ve sonuca varmada tutumu.

Aşağıdaki tablo performans kalitesinin değerlendirilmesine rehberlik eden kontrol sorularını göstermektedir.

KALİTE ÖLÇÜTLERİ		KONTROL SORULARI
YANSITICI ÖLÇÜT	Eleştirel düşünme	<i>Bir işi yürütürken, eylemlerini iyileştirmek için alternatifler düşünür müsün? Bir işi yürütürken tecrübelerinizi eyleme dönüştürür müsünüz?</i>
	Problem çözme	<i>Bir işi yürütürken, zorlukları aşmak için çözüm bulan kişi misinizdir? Bir işi yürütürken, sorun çözen bir kişi misinizdir?</i>
ÖZERK ÖLÇÜT	Yaratıcılık	<i>Bir işi yürütürken, yeni öneriler sunar mısınız? Aynı durumu farklı bakış açılarıyla analiz eder misiniz?</i>

	Girişkenlik	<i>Fikirler üreten biri misiniz? Fırsatları gören biri misiniz ?</i>
ÖZ-YÖNETİM ÖLÇÜTÜ	Risk değerlendirme	<i>Harekete geçmeden önce tehditleri algılar mısınız? Risk alır mısınız?</i>
	Karar alma	<i>Karar almadan önce bilgi toplar mısınız? Karar almak için uygun şartlar oluşturur musunuz?</i>
	Duyguların yapıcı yönetimi	<i>Görev yürütürken, konsantrasyonunu iyi bir seviyede koruyabilir misiniz? Bir işi yürütürken, stresle başa çıkabilir misiniz?</i>
ETKİ ÖLÇÜTÜ	Verimlilik	<i>Bir işi yürütürken, yapılması gerekeni başarabilir misiniz? İşini sonuçlandırabilir misiniz?</i>
	Etki	<i>Bir işi yürütürken, işe yarar hale getirebilir misiniz? Bir işi yürütürken, amaca ulaşabilir misiniz?</i>
	Kaynakların yeterli kullanımı	<i>Bir işi yürütürken, gerekli bilgiyi toplamak için gerekli olan kaynakları bilir misiniz? Bir işi yürütürken, makul bir süre kullanır mısınız?</i>

Öğrencinin göstermiş olduğu performansın kanıtları, döküman olarak veya dijital olarak bir portfolya dosyası içinde muhafaza edilebilir. Öğretmenler ve öğrencilerin performansını gözden geçirmesi ve kontrol sorularına cevap vermeleri beklenir

Öz değerlendirme

TASK değerlendirme ve öz değerlendirme arasında dengeyi gerçekleştirir. TASK değerlendirme sürecinde formal ve informal rol oynayan öğretmenler, değerlendirme sürecinin uygulamasında karardır. Bununla birlikte, öğrencilerden değerlendirme sürecinin gerçekleştirilmesinde aktif ve farkında olmaları beklenir.

Öğrencilerin rolü

TASK metodolojisine göre öğrenci aktif bir rol oynamaktadır. Öğrenci, karşılaşacağı ustalık düzeyini seçer, öğretmenle beraber kendini tekrar tekrar gözlemlemesi istenir, öğretmen tarafından yönlendirilen öğrenci performansının niteliğini ölçer. Süreç öğretmen ve öğrenciyi içerebilir yada küçük bir öğrenci grubunu veya sınıfı, bir akran değerlendirme sürecine dâhil edebilir.

Bu, öğretmenin ve öğrencinin kendisine hangi öğrenme stratejilerinin uygulandığını, günlük bağlamlara uygulanan iletişimsel ve bilişsel becerilerin hayata geçirildiğini anlamasına imkan verir.

Bu açıdan, TASK çerçevesinin bir diğer temel bileşeni özdeğerlendirmedir: öğrencinin kendisini, stratejilerini, deneyimlerini ve öğrenme sürecini bilmesini sağlar.

Öğretmenin rolü

Öğretmen, öğrencilerin yeterliliklerini gözlemlemek, açığa çıkarmak ve belgelendirmek için TASK sürecini uygular.

Bu çevrimiçi araç, değerlendirme süreci sırasında öğretmenleri destekleyecek, her bir yeterlilik için ve yeterliliklerin alt alanına ilişkin gerçek görevlere dayanan bir dizi değerlendirme ögesi sunacak, yeterlilik sertifika belgesini doldurmak için yararlı göstergeler ve tanımlayıcılar verecek, nitel ve nicel geribildirimler, öğrencinin performans kalitesini artırmak için öneriler ve performansların analizini sağlamak için toplanan kanıtları kaydetmek için bir veri tabanı (portföy) sunacaktır.

Görevi uygularken, öğretmenden değerlendirme sürecine katılması, öğrenciyi gerekli seçimleri yapmaya yönlendirmesi, davranışları ve performansı inceleyip yorumlaması, toplanan delilleri analiz etmesi,

performansın kalitesini ölçmek için kontrol sorularından yararlanması istenmektedir.

Süreç tamamlandığında, öğretmen başlangıçta seçilen ustalık düzeyinin öğrenci için uygun olup olmadığını kontrol edebilir ve onaylayabilir, öğrenci ile birlikte değerlendirmenin sonuçlarını yorumlayabilir, aşırıya kaçma ya da gereği kadar önemsememe durumlarını tespit edebilir ve performansın kalitesini geliştirmek için geri-bildirimde bulunabilir.

Yeterlilik profili

TASK web uygulaması tarafından desteklenen öz-değerlendirme süreci aşağıdakileri üretir:

- Her bir kalite boyutu için özel bir profil açıklaması;
- Her kalite boyutu için belirli bir geribildirim;
- Seçilen uzmanlık seviyesine kıyasla sahip olunan uzmanlık seviyesinin uygunluğu hakkında bir vurgu;
- Tüm alanların değerlendirilmesi tamamlandıktan sonra, sonunda yeterlilik belgesi formatına dahil edilmek üzere bir yeterlilik profili açıklaması.

Geri bildirim ve profil açıklaması, değerlendirme sürecinin aşamalarını yansıtır: Seçilen anahtar yeterlilik, ustalık düzeyi ve dört kalite boyutunu kaydetmek için beş puanlık bir skorla belirlenen puan verilir.

Geri bildirimler ve anahtar yeterlilik profili açıklaması, her alan için performans kalitesini derecelendirmek üzere atanan puanlara dayanmaktadır. Geri bildirim, değerlendirilen yeterliliklerin her bir alanı için üretilir ve bu alan başına her bir boyut için belirlenen kalite puanına dayanarak hesaplanır.

Anahtar yeterlilik profili, tüm alanlar için farklı boyutlara atanan birleştirilmiş kalite puanları temel alınarak oluşturulmuştur. Kullanıcı, gerçekten, seçilen yeterliliğin tüm alanları için öz değerlendirme sürecini tamamlamışsa anahtar yeterlilik profilini elde edecektir.

Genel bir mesaj, değerlendirmenin sonucunu özetler ve sunar.

TASK DEĞERLENDİRME SÜRECİ

TASK web uygulaması, kullanıcılara adım adım rehberlik eder, değerlendirmeyi destekler ve kontrol sorularına verilen cevapları yansıtacak şekilde üretilen profiller ve geribildirimler sağlar. Öğretmenler, öğrencilerin yeterliklerini güçlendirmeleri ve sertifikasyon formatlarını doldurmaları için girdiler vermek için bu tanımlardan yararlanabilir. Bununla birlikte, açıklanan prosedür etkilidir ve herhangi bir web desteği olmaksızın da uygulanabilir. Beş adım, yeterlilik profilini tanımlamaya götürür:

1. Adım - Yeterliliğin seçimi: Öğrenciden değerlendireceği yeterliliği seçmesi istenir.

2. Adım- Ustalık düzeyinin seçimi: Öğrenci dört farklı durumla karşı karşıya kalır, her biri değerlendirilmek için seçilen yeterliliğin farklı bir ustalık seviyesini yansıtır.

Bu önerilen durumlardan birinde kendisini tanıması istenir. Öğrenci tarafından seçilen ustalık düzeyi, bir sonraki aşamadaki değerlendirme süreci aracılığıyla kontrol edilmesi gereken bir "eğilimin" ilk değerlendirmesini yansıtır. Bu aşamada, öğrencinin seçtiği ustalık düzeyi, mecazi olarak, değerlendirme sürecinde daha net ve odaklanmış ana hatları elde edecek soluk bir resmi temsil eder.

3. Adım- Değerlendirilecek alt yeterliliklerin seçimi: Seçilen yeterliliğin her bir alt alanı için, öğrenciden seçilen ustalık düzeyine karşılık gelen gerçek bir görevi yerine getirmesi istenir.

4. Adım- Gerçek görevin icrası: Öğretmen, öğrencinin performansını gözlemler ve gerçekleştirilen performansın kanıtlarını toplar. (resimler, video, eserler, ürünler, vb.) Bu toplanan kanıtlar hem öğretmenin hem de öğrencinin bir kez daha performansı gözlemlemesine ve yeniden incelemesine ve performansın kalitesini değerlendirmesine olanak tanır.

5. Adım- Performans kalitesinin değerlendirilmesi: Etkililik, eleştirel düşünme, problem çözme, duyguların yönetimi ve performans kalitesinin değerlendirilmesiyle ilgili bir dizi kontrol sorusu içermektedir.

TASK KULLANIM ÖNERİLERİ

Bu kılavuz yeterliklerin değerlendirilmesi aşamasında kullanımı destekleyen ve 14 Avrupa ülkesinde yüz öğrenci ve yüz öğretmeni kapsayan TASK değerlendirme sürecinin pilot uygulama deneyiminin sonuçlarına dayanan birkaç öneri sunmaktadır.

1. Değerlendirme sürecini kendiniz deneyimleyin

Değerlendirme sürecine başlamadan önce, TASK değerlendirme metodolojisini ve amaçlarını gözden geçirin; kayıt formunu doldurun ve giriş yapın; web uygulamasının işlevlerini, adımlarını, metinlerini, öğelerini keşfedin ve kendinizi değerlendirmek için prosedürü ilk kez tecrübe edin.

Değerlendirmeye başlamak için mevcut olan yeterliklerden birisini seçin, ustalık düzeyini seçin, değerlendirilecek bir alan seçin. Seçilen ustalık düzeyi ve alan için, sizden otantik bir görev gerçekleştirmeniz istenir. Sonra performansınızın niteliğini değerlendirmeye yönlendirilirdiniz.

Değerlendirme sürecinin bu ön deneyimi, sürecin öğrencileriniz ile tekrar uygulanması ve görevi tamamlamak için gerekli zaman ve çabadan tasarruf etmenizi de sağlayacaktır. Zaman, esasında, değerlendirme sürecinin yanı sıra öğrenme sürecinde de çok önemli bir değişkendir. Bu nedenle değerlendirme deneyimini açıkça planlamanız ve işi organize etmeniz gerekir.

2. Çalışmayı planlayın

Değerlendirme sürecini meslektaşlarınızla mı yoksa kendi başınıza mı uygulayacağınıza karar verin. Esasında, anahtar yeterlikler tüm disiplinlere giriftir, böylece öğretmenler değerlendirmeyi ekip olarak yönetebilir. Meslektaşlarınızın yardımı ile, iş bölümü yaparak ve farklı öğrencilerin aynı otantik görevin performansını değerlendirebilirsiniz, ya da aynı öğrencinin performansını birlikte inceleyerek işbirliği yapabilirsiniz ki bu değerlendirmenin güvenilirliğini artırır.

Bu ön araştırmada, meslektaşlarınız ile görevlerin nasıl yerine getirileceği ve performans kanıtlarının nasıl toplanacağı konusunda olası çözümleri görüşebilirsiniz. Kanıtlar, görevin niteliğine göre farklı şekillerde kaydedilebilir. Bunlar sadece kâğıda dökülen belgeler olabilir (örneğin, anahtar yeterlik "Anadilde İletişim" için "yazma" alanıyla ilgili olursa), veya ses (örneğin, anahtar yeterlik "Anadilde İletişim" için "konuşma" veya "okuma" alanlarıyla ilgiliyse), veya video (örneğin Ana dilde iletişim " anahtar yeterliği için" dinleme "veya" etkileşim" ile ilişkiliyse).

Belirli koşullara ve yerel gereksinimlere göre her bir görevi kararlaştırın ve planlayın; öğrencilerin görevi bireysel olarak evde veya sınıfta, performansın kanıtlarını kendileri toplayarak gerçekleştirmeleri mi daha iyidir; ya da görevi bire bire bir toplantı halinde başarmak mı daha iyidir; ya da kanıtlar öğretmen ya da sınıf arkadaşları tarafından mı toplanacaktır veya değerlendirme her öğrenciye bireysel veya genel bir oturumda dönüt vermek suretiyle mi daha faydalı olacaktır vb.

Değerlendirmeyi etkili kılmak için, boylamsal bir bakış açısı geliştirmelisiniz. Yeterliklerin gelişimini, tüm eğitim-öğretim yılı boyunca değerlendirebilir ve izleyebilirsiniz. Genel son teslim tarihlerini uymak için değerlendirme faaliyetlerini okul takviminize göre planlayın. Öğrenciler için alışıldık olmayan bu farklı değerlendirme yaklaşımını öğrenmek için gerekli zamanı planlayın.

Bir yeterliliğin beş alanı ile ilgili görevlerin performansını içeren her bir değerlendirme oturumu, farklı zamanlar alabilir. Bir değerlendirme oturumu bir saat sürebilirken diğeri üç ders alabilir. Bir değerlendirme oturumunun tamamlanması için gerekli süreyi şunları da aklınızda tutarak tahmin edin:

- gerçekleştirilecek görevin niteliği,
- toplanan kanıtların niteliği,
- ilgili öğrenci sayısı,
- okul sınıfın değerlendirme faaliyetlerinin yönetimi ve aktivitelerin gerçekleştirilmesi için bireysel veya toplu planlama
- değerlendirme faaliyetlerinin yönetimi ve yerine getirilmesi için iş bölümü veya iş birlikteliği

3. Değerlendirmeyi gerçekleştirin

Bu değerlendirme yaklaşımına alışkın olmayan öğrenciler, reddedici ya da hevesli tepkiler gösterebilirler. TASK değerlendirme sürecini anlatan bir tanıtım dersi planlayın ve uygulayın, değerlendirmenin amacını açıklığa kavuşturun ve prosedürü adım adım öğrencilere gösterin. Öğrencileri genel bir değerlendirme gösteri toplantısına alın. Önceden seçtiğiniz, az zaman ve açıklama gerektiren tek bir kolay görevle başlayın. Örnekler verin ve açıklamalarda bulunun, öğrencileri, kontrol soruları ile yönlendirerek performans kalitesini değerlendirirken etkileşime girmelerini sağlayın, kendini ifade edebilmelerini ve değerlendirebilmelerini teşvik edin. Performansın kanıtlarını toplamaya ilişkin örnek verin, Öğrencilerin arkadaşlarının performansını kaydetmelerini sağlayın. Öğrenciler performans değerlendirmesini tamamladıktan sonra, web uygulaması tarafından sağlanan profilleri ve geri bildirimleri analiz edip onlarla tartışın. TASK web uygulaması tarafından sağlanan önerilerden hareketle, öğrencileri de dahil edip onlardan öneriler alarak güçlendirme ve iyileştirme girdileri hakkında açıklamalar yapın.

Öğrencilerinizden alacağınız tepki ve geri bildirimlere göre, tanıtım dersini tamamlamak için bir veya daha fazla oturum planlayabilirsiniz.

Daha önce hazırladığınız değerlendirmenin gündemini öğrencilerinize sunun, onlara bir zaman çizelgesi ve son teslim

tarihleri hazırlayın, değerlendirme sürecini kendinizin mi, yoksa meslektaşlarınızın ekibi tarafından yönlendirileceğini belirtiniz, değerlendirmeyi tamamlamak için son talimatları verin.

Şimdi değerlendirme sürecine başlamak için hazırsınız.

4. Sonuçlar nasıl kullanılacak?

TASK web uygulaması, her alanın değerlendirmesinin tamamlanmasını takiben şunları sağlar:

- Her bir kalite boyutu için özel bir profil açıklaması;
- Her kalite boyutu için belirli bir geribildirim;
- Seçilen uzmanlık seviyesine kıyasla sahip olunan uzmanlık seviyesinin uygunluğu hakkında bir vurgu;

Seçilen yeterliliğin tüm alanlarının değerlendirilmesinin tamamlanışında TASK web uygulaması aşağıdakileri sağlar:

- Seçilen bir yeterliliğin tüm alanlarının değerlendirilmesinin sonuçlarını birleştiren bir yeterlilik profili

Profil açıklamaları ve geri bildirimleri en az üç kapsam için kullanılabilir:

- Biçimlendirici değerlendirme,
- Ulusal sertifikasyon formatının tamamlanması,
- Europass Ek Sertifikasının yerine getirilmesi.

Ustalık düzeyi D için bir profil açıklaması örneği:

"Görevi tamamladığımda, uzman bir rehber yardımıyla yerleşmiş bir kalıbı yineleyen bir prosedürü uygulamayı tercih ediyorum. Önceki deneyimlerime başvurmak eğilimindeyim. Standardı benimsemiş eğilimindeyim ve engel görürsem yardım istemeği tercih ediyorum. Sorunlu bir durumu analiz etmek için benden daha deneyimli birine güvenme eğilimindeyim.

İlgili geri bildirim bir örnek:

"Süreci gerçekleştirmek için zaman ayırın. Olası iş ve alternatifleri keşfetmek için aynı türde ve zorlukta olan farklı görevleri yerine

getirmek için aynı işlemi yineleyin. Bu yolla deneyiminizi zenginleştirebilirsiniz. Bir engel bulduğunuzda, sorunu görselleştirmeye çalışın (resim, şema, eskiz vb. kullanın), sorunun farklı taraflarına dikkat edin, nedenlerini ve etkilerini bağlantılarını göz önünde bulundurun, nedenlerin ve etkilerin bir hiyerarşisini oluşturun. Diğerlerini gözlemleyin, ancak sorunu çözmek için kendi başınıza bilgi arayın, deneyimlerinize bakın ve bunu harekete geçirin, farklı çözümleri deneyin ve hatalarınızdan öğrenin ."

Hem öğrenciler hem de öğretmenler, bu ifadelerden biçimsel bir değerlendirme için faydalanabilir. Değerlendirme süreci boyunca, toplanan kanıtlar ve kontrol soruları verilen performans yeniden analiz etmeye teşvik eder. Bu, halihazırda özdüşünüm ile ilgili bir aşamadır. Değerlendirmenin sonunda, profiller güçlü ve zayıf yönleri hakkında daha fazla farkındalık kazanmak için öğrenciye fırsat sunar. Geri bildirimler, performans kalitesini artırmak için ipuçları ve püf noktaları sağlar. Öğretmenin rolü, öğrenciye yalnız bırakmaması ve bu analizi desteklemesi yönünden belirleyicidir. Buradaki "kendi" ifadesi öğrencinin "tek başına" olduğu anlamına gelmez. Bu şekilde değerlendirme, kendi kendini yansıtma sürecini işletir, yani aslında, aynı zamanda bir öğrenme sürecini. Profiller ve geri bildirimler yalnızca açıklamalar değildir, bunlar meta bilişsel analizin ve performans kontrolünün desteklenmesidir.

Değerlendirmenin sonuçları öğretmenlerin ulusal sertifikasyon formatlarını tamamlamasına katkı sağlayabilir. TASK web uygulaması tarafından verilen profiller ve geribildirim açıklamaları, ustalık düzeyi tanımlarının kaynak TASK ortak ülkeleri tarafından kullanılan ulusal belgelendirme formatlarının karşılaştırılması ve eşleştirilmesinden doğar. Örneğin, D düzeyi için profil açıklaması: "Öğrenci, bir uzman rehberiyle yerleşmiş bir kalıbı tekrar eden bir prosedürü uygulamayı tercih eder, önceki deneyimlerine başvurur, ancak standardı benimseme eğilimindedir ve sorunlu bir durumu analiz etmek için daha tecrübeli birine güvenir, ve engellerle karşılaşır ise yardım ister." Mastery Learning tanımıyla açıkça uyumludur: seviye D - başlangıç: öğrenci yönlendirildiğinde, bilinen durumlarda basit görevleri yerine getirebilir.

TASK çerçevesinde benimsenen tanımlayıcılar, European Référentiels'a (örneğin, Dijital Yeterlilikler için DIGCOM; dilsel yeterlilikler için CEFR) dayanmaktadır. Bu nedenle profil tanımlayıcıları Avrupa standartlarına uygundur ve Europass ek Sertifikasını yerine getirmek için kullanılabilir (<https://europass.cedefop.europa.eu/documents/european-skills-passport/certificate-supplement/examples>): mesleki eğitim ve öğretim sertifikaları sahipleri tarafından edinilen, tam olarak bilgiyi, becerilerin ve yeterliklerin profillerini açıklayan bir belge. Resmi sertifika ve / veya transkripte eklenmiş olan, özellikle de yurtdışındaki işverenler veya kurumlar tarafından daha kolay anlaşılabilir bir bilgi sağlamaktadır.

PART 2.

RECOMMENDATIONS

BİR SİSTEM DÜZEYİNDE TASK UYGULAMASI

TASK çerçevesi kurumsal sistemler ve Avrupa değerlendirme çerçeveleri ve yeterlik sertifikasıyla uyumlu hale getiren standartlara ve gereksinimlere dayanmaktadır. Avrupa gereksinimlerini karşılaştıran bir ön araştırma, TASK ortak ülkelerindeki kullanımda olan ulusal modeller ve formatlar önerilen değerlendirme çerçevesinin kapsamını destekler.

Bu öncül, eğitim ve öğretim sisteminin kullanımını hem ulusal hem de Avrupa seviyesinde genişleten tasarlanmış ve tecrübe edilmiş değerlendirme metodolojisini ve araç gereçlerini standartlaştırmayı ve resmileştirmeyi gerçekten mümkün kılar.

Bakanlıklar ve Eğitim Kurumları uygun bir şekilde değerlendirme sertifikaları ve kılavuzları sağlar, ancak değerlendirme için yöntem ve araç gereç seçimi profesyonel ve öğretici özgürlük açısından öğretmenlere kalır ki bu genel kuralları belirli bağlamlara ve gereksinimlere uyarlamak için gereklidir. Aslında, yetkinlik sertifikasyon formatlarının mevcut olmasına karşın, yeterliliklerin değerlendirilmesi için halen sistematik yöntemlerin ve araçların eksikliği söz konusudur; bunun yanısıra yeterlilik değerlendirmesinin ve öz değerlendirmenin birleştirilmiş uygulaması ve kültürü yine de güçlendirilmeye ihtiyaç duymaktadır. TASK olası bir yol göstererek bu ihtiyacı karşılar.

Aslında, 14 Avrupa ülkesindeki 100'ün üzerinde öğrenciden ve 100 öğretmenden oluşan bir web uygulaması tarafından desteklenen TASK değerlendirme sürecinin pilot uygulaması önerilen yaklaşımın etkililiğini gösterir. Ancak onu örgütsel düzeyde günlük uygulamaya katarak sistematik bir yaklaşım olarak kullanılabilir kılmak için bazı önlemler gereklidir. Şunlar sayılabilir:

- . Diyakronik bir perspektif,
- . Kolektif bir bakış açısı,
- . Entegrasyonun proaktif bir perspektifi, değerlendirme araç ve gereçlerinin iyileştirilmesi ve ayarlanması,
- . Karar vericileri ve karar alıcıları içeren kurumsal bir perspektif.

TASK değerlendirme yaklaşımı, bir etkinlik tutarak, yalnızca tek bir bölüm değerlendirme olayına uygulanarak bir nokta olarak benimsenebilir. Ancak, tarihi bir perspektifle maksimum etki üretebilir. Başta, TASK sürecinin uygulanması süreci anlamak ve gerçekleştirmek için zaman ve emek ile ilgili bir yatırım gerektirir. Bir nokta için uygulanırsa bu pahalı olabilir. Yatırımın geri dönüşü boylamsal perspektifte içselleştirme süreci ve rutin kendini yansıtırma tavrının güçlenmesine, üstbilişsel stratejilerin geliştirilmesine, benlik bilincinin sağlamlaştırılmasına, öğrenme deneyiminin zenginleştirilmesine imkân sağlar.

TASK çerçevesine dayalı değerlendirme, genel değerlendirme sürecinin bir parçası olarak gerekli ve uygulanacak değerlendirme oturumlarını tahmin ederek, yıllık öğretim takviminin takvimine uyarlanması mümkündür.

Bu, değerlendirme takvimini öğretim takvimiyle birlikte planlamak anlamına gelir. Tarihi perspektif, başka bir katma değer yaratır: performansları boylamsal boyutta karşılaştırma fırsatı, ilerlemeleri ve değişimleri değerlendirebilme, tarihi perspektifin zaman aşımı, aylık aralıktan yıllık aralığa kadar, okul döngüsü süresine kadar değişebilir.

TASK değerlendirme yaklaşımı tek bir öğretim tarafından uygulanabilir ve etkinliğini koruyarak tek bir okul sınıfına uygulanır. Yine de, bir koleje perspektifi içinde maksimum etki üretebilir. Öğretmenler ekibi aynı yaklaşımı uygularsa, değerlendirme hem öğretmenler hem de tutarlı mesajlar ve geribildirimler alan öğrenciler tarafından güçlendirilebilir. Değerlendirme çabasını ortak bir perspektifle paylaşmak, çapraz yetkinlikler olan temel yetkinliklerin değerlendirilmesi için daha da fazla olmak, sonunda öğretmenin tek başına yapılması gereken işi kolaylaştırır ve değerlendirme tamamlama için gerekli zamanı optimize etmeye izin verir. Bu, değerlendirme takvimini ve oturumları öğretim ekibi içinde planlamak anlamına gelir.

TASk değerlendirme çerçevesi ve yöntemi, bir aksiyon araştırma yaklaşımı sonucunda uygulayıcıların ilgili bir örneğine zemin üzerinde kontrol edilir ve doğrulanır. Yine de, araçları, değerlendirme öğeleri ve gerçek görevlerin repertuarını, profilleri ve geri bildirimleri, onları çok özel bağlamlara uyarlayarak sürekli olarak mükemmelleştirilebilir. Bu, önerilen değerlendirme araçlarının ve öğelerinin bütünleşmesi, iyileştirilmesi ve ince ayarının pasif olmayan bir perspektifi gerektirir.

Bunlar kendi kullanımları doğrultusunda işlenebilir ve zenginleştirilebilir. Öğretmenler önerilen gerçek görevlere ait dağarcıklarından yararlanarak kendi dereceli puanlama anahtarlarını geliştirerek diğer yeterliklere ait yeni gerçek görevler oluşturabilirler. Ayrıca, öğretmenler TASK değerlendirme çerçevesini uygulayarak TASK projesi ile başladıkları eylem araştırmalarına devam edebilirler.

TASK projesinin değerlendirme yaklaşımı verimliliğini sürdürerek tek bir okul tarafından hayata geçirilebilir. Ancak karar verenler ve politikayı belirleyenleri de kapsayacak şekilde kurumsal bir bakış açısıyla bakıldığında, bu proje en büyük etkiyi yaratabilir. Bu projenin hazırlanma gerekçesi doğrultusunda TASK'ın alışıl gelmiş değerlendirme yaklaşımındaki değişiklikleri tanıtabilmesi için, genel eğitim politikası doğrultusunda öğretmenlerin çabaları okul müdürü ve okul idaresi tarafından desteklenmelidir.

Değişiklikler adım adım uygulanarak öncelikle küçük deneyimlerden başlanmalı sonrasında değerlendirme yöntemleri öncelikle deney grubunda uygulanmalıdır. En uygun okullarda yer alan öğrenciler ve işbirlikçi meslektaşlar seçilerek, öncelikle az zaman kullanımı gerektiren kolay gerçek görevler deneyimlenerek içeriğin uygulanabilirliği doğrulanmalıdır. Bu durum olası hataların ve beklenmeyen durumların kapsanmasına, yeniden planlama yapılmasına, işlerin korumalı sınırlar çerçevesinde yeniden organize edilmesine izin vermektedir. Bu deneyim pekiştirildiğinde, sonraki kullanım ve yöntemlerin uygulanışındaki artış geniş ölçekte icra edilmiş olur.

Ulusal ve Avrupa boyutu ile sistemsel ve kurumsal bir bakış açısıyla bakıldığında, politika belirleyenler TASK çerçevesini iyi bir uygulama olarak benimseyebilir. Bu proje, okullara metodolojik bir atıf ve değerlendirme yeterlikleri ile ilgili iyi bir örnek ve olarak önerilebilir ve tanıtılabilir. Bu bağlamda yukarıda söz edilen değişiklikler ve TASK çerçevesinin sistemsel boyutta uygulanmasına yönelik deneysel yollar ulusal veya Avrupa'ya özgü bir bakış açısı üstlenebilir.

TASK PROJESİNİN DİĞER EĞİTİM VE ÖĞRETİM ALANLARINA AKTARIMI

Avrupa Eğitim ve Öğretim Politikaları, çoğunlukla eğitim ve öğretimin Avrupa Birliği'nin daha rekabetçi ve sosyal olarak birbirine daha bağlı olmasının belirleyici bir unsuru olması fikrine odaklanmaktadır. Bilgiye dayalı toplumun oluşumunun askıya alınma stratejisinin, kaynakların ve geleceğe yönelik eğitim ve öğretim modellerinin tasarımının, okul ve işyerlerindeki öğretim sürecinde kullanılan yeni yöntemleri kapsayan çözümlerin daha etkili kullanımına dayanması gerekmektedir.

Avrupa Birliği Parlamentosu ve Konseyi'nin çoğu önerisi aslında; Eğitim ve Öğretim (EQAVET) içindeki ders kredilerinin (ECTS ve ECVET) ve niteliklerinin kalite garantisinin sağlanması için genel kalite standartları ve kalite garantisi veren kaynakların ileri sürülmesi yönünde olmaktadır.

Bu yüzden Avrupa'daki eğitim kurumlarının program geliştirmeye karşı genel yönelimi eğitsel programlar yerine gelecekte yaygınlaşacak yeterliklerin Avrupa düzeyinde tanıtımı doğrultusunda olmaktadır. Ayrıca, TASK ölçme çerçevesi disiplinlerden ziyade yeterliklere odaklanmakta ve temel yeterlikleri Avrupa çerçevesine ve Avrupa pasaportu bulunan model ve araçlarının eylem ve çıktılarına dayandırmaktadır.

TASK projesi her bir katılımcı ülkenin eğitim sistemlerinin ulusal gerekliliklerine saygı duyarak gereken değeri vermektedir.

Ayrıca, TASK çerçevesi ve önemli değerlendirme yeterliklerine ait internet ağı uygulamaları yetişkin öğrencileri kapsayan bir modelden doğarak şu anda ortaöğretim kurumlarında uygulan ve asıl İVET (Öncelikli Mesleki Eğitim ve Öğretim)kapsamı için düzenlenen eğitim kurumları ile iyi bir uyum göstermektedir.

İçerikten bağımsız bir model olarak TASK çerçevesinin sektörel, coğrafi ve dile ait ve teknolojik boyutlarının ilköğretim eğitimi, yetişkin eğitimi, belirli VET ekonomik sektörlerine ve sözleşme onaylama envanterine aktarımına ve uyarlanmasına uygun olduğu görülmüştür.

İLKÖĞRETİM EĞİTİMİ

Task taslağı ve web uygulaması, VET için düşünüldüğünde alt ve üst kademe okullarda anahtar yeterliliklerin, değerlendirme ve sertifikalandırma sürecini desteklemek için tasarlanmış ve test edilmiştir. Bu taslak mesleki eğitim sektörünün gereksinim ve eğitimleriyle uyumludur. Bu bağlamda ilköğretime gerekli uyarlamalarla transfer edilebilmesine imkan sağlar. Örneğin, İtalya'da yeterlilik sertifikası (competence certification) zorunludur. Gerekli olan temel adaptasyon şununla ilgilenir, ilkokul çocuklarının deneyimlerinin yaşlarına uygunluğu ve beklenen öğrenme çıktıları otantik görev repertuarı ve lexiconuna yönlendiriyor mu.

YETİŞKİN EĞİTİMİ

TASK değerlendirme taslağı mesleki eğitime ve resmi eğitime girmemiş yetişkin öğrenenleri hedef alır. Mesleki eğitim öğretime uyarlanmış bu yeni versiyonda, eğitim öğretim sistemine tekrar girmiş, Avrupa vatandaşı olmayanlara özel bir ilgi göstererek, tabiki gerekli kelime bilgisi ve dilsel uyuma sahip yetişkinlere daha fazla önem verilir.

DİLSEL VE COĞRAFİK UYUM (ADAPTASYON)

Dilsel ve coğrafik adaptasyon direkt olarak proje katılmayan Doğu ve Kuzey Avrupa ülke ve dillerinin de içeren, Avrupa ülkelerinde önerilen taslağın yaygınlaştırılması ve uygulanmasına imkan sağlar.

BELİRLİ MESLEKİ EKONOMİK SEKTÖRLER

Task değerlendirme taslağı karşılıklı (transversal) anahtar yeterliliklere odaklanır, bununla birlikte, tam bir model olup yetenek kökenlidir, içerik olarak bağımsızdır ve teknik yeterliliklerinde değerlendirilmesine uyarlanabilir. Bu da TASK değerlendirme taslağını özel bir VET eğitime, farklı ekonomik sektörlerde (örn. tarım, elektrik, üretim, inşaat, barınma ve yiyecek servisi aktiviteleri gibi vs.) transfer edilebilir olmasını sağlar.

Bu durumda gerekli adaptasyon; özel eğitim ve üretici sektörde beklenen öğrenme çıktılarıyla ilgili otantik görevlerin güncellenmesiyle ilgilenir.

TEKNOLOJİK UYUM

Pilot uygulamanın sonuçları, TASK taslağının yeterliliğini kontrol etmek, web uygulamasının özelliklerinin örneğin; mobil uygulama geliştirme veya sosyal ağların içine prosedürü entegre etme gibi araştırmalar önerir. Ayrıca sistem tarafından oluşturulan yeterlilik profili LinkedIn gibi profesyonel sosyal ağlarda profil tamamlama veya Open Badges de kullanılan bir konu olarak kullanılmasıyla değerlendirilebilir.

AVRUPANIN DEĞERLENDİRME ENVANTERİ

Son olarak TASK taslağı, kişilerin bilgilerinin; resmi eğitim ve öğretimin içinde veya dışında; okulda, işte, evde veya gönüllü aktivitelerde nerede edinilmiş olursa olsun; yetenek ve yeterliliklerin görünürlüğü ve değerinin yükselmesine olanak sağlayan, validation düzenlemelerindeki gelişmelere yardımcı olabilir. Uygulamaya katkı olarak validation üzerine 2012 Konsey Tavsiyeleri, 2018 e kadar üye ülkeleri validation da ulusal düzenleme yapmaları için cesaretlendirmektedir.

EK: ORTAK ÜLKELERDE YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI

Bu özet bölümler projenin ilk basamağında gerçekleşen anahtar yeterliliklerin sertifikasyonu ve değerlendirmesinde kullanılan kurallar, uygulamalar ve araçların ülke araştırmalarındaki sonuç sentezlerini sağlamaktadır.

İtalya, Belçika, Türkiye, İspanya ve Fransa da Vintage modelde uyumu ve transferi destekleyecek bir temel sağlamak ve TASK taslağının gerçekleştirilebilmesi için araştırmalar yapıldı.

ISCED2(ortaokul alt kademe) , ISCED3 (Ortaokul Üst Kademe) seviyeleri olarak adlandırılan araştırmalar, aşağıdaki başlıca sonuçları ortaya çıkarmıştır;

-Şu anda uygulamanın farklı aşamalarında anahtar yeterlilikler müfredatın içine yerleştirilmiştir. Bazı okul sistemleri bir yeterlilik sistemi dahil etmiş, bazılarında ise bir veya daha fazla anahtar yeterlilik bulunmaktadır;2006 Avrupa Komisyonu Tavsiyesinde 8 anahtar yeterliliğin dahil edildiğini görebiliyoruz.

-Bütün okul sistemlerinde anahtar yeterlilikler disiplinlerle paraleldir; bunun anlamı okulda öğrenilen farklı disiplinlerde edinilmek zorundadırlar.

- İtalya'da (ISCED2 ve3), Belçika'da (ISCED2 ve3), İspanya'da (ISCED2) bütün anahtar yeterlilikler okul müfredatının içine yerleştirilmiş; Fransa'da 7 anahtar yeterlilik ISCED2 derecesinde yerleştirilmiş(KC5 Öğrenmeyi öğrenme eksiktir), Türkiye'de ise ilk 3 anahtar yeterliliği ISCED3 seviyesinde bulabiliyoruz.

-Sadece İtalya ve Fransa'da anahtar yeterlilikleri sertifikalandırma zorunludur. İtalya da ISCED2 seviyesi için bütün 8 anahtar yeterliliği sertifikalandırma bölümü mevcuttur, benzer bir model ISCED3 de de kullanılır, fakat bu durumda 8 anahtar yeterlilik dört eksenle gruplanır (Dil, Matematik, Bilimsel/Teknolojik ve Tarihi/Sosyal).

Ortak ülkelerdeki okul müfredatlarında yaygın olan temel yeterlilikler:

ISCED2	ISCED3
İTALYA , BELÇİKA, FIRANSA, İSPANYA	İTALYA, BELÇİKA, TÜRKİYE
<ol style="list-style-type: none">1. Ana dilde iletişim ;2. Yabancı dillerde iletişim;3. Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler;4. Dijital yeterlilikler ;5. Öğrenmeyi öğrenme ;6. Sosyal ve beşeri yeterlilikler;7. Girişim ve girişimcilik anlayışı;8. Kültürel bilinç ve ifade;	<ol style="list-style-type: none">1) Ana dilde iletişim ;2) Yabancı dillerde iletişim;3) Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler;

İTALYA	
OKUL SEVİYESİ: ISCED2	
FARKEDİLEN YETERLİLİK	KARŞILIK GELEN ANAHTAR YETERLİLİK
1. Ana dilde iletişim ; 2. Yabancı dillerde iletişim; 3. Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler; 4. Dijital yeterlilikler ; 5. Öğrenmeyi öğrenme ; 6. Sosyal ve beşeri yeterlilikler; 7. Girişim ve girişimcilik anlayışı; 8. Kültürel bilinç ve ifade;	1. Ana dilde iletişim ; 2. Yabancı dillerde iletişim; 3. Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler; 4. Dijital yeterlilikler ; 5. Öğrenmeyi öğrenme ; 6. Sosyal ve beşeri yeterlilikler; 7. Girişim ve girişimcilik anlayışı; 8. Kültürel bilinç ve ifade;
SERTİFİKA	
Sertifika modeli dört aşamalı ölçüğe dayanır: gelişmiş, orta, temel ve başlangıç Her Anahtar Yeterlilik, tüm okul disiplinlerine çaprazdır.	
DEĞERLENDİRME	
Her okul ve öğretmen tercih edilen metodolojiyi kullanmakta serbesttir.	
NORMATİF REFERANS	
Her okul ve öğretmen tercih edilen metodolojiyi kullanmakta serbesttir.	

İTALYA	
OKUL SEVİYESİ: ISCED3	
FARKEDİLEN YETERLİLİK	KARŞILIK GELEN ANAHTAR YETERLİLİK
Dil yönünden	1. Ana dilde iletişim ; 2. Yabancı dillerde iletişim; 3. Dijital yeterlilikler ; 4. Kültürel bilinç ve ifade;
Matematik yönünden	3) Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler
Fen ve Teknoloji yönünden	3) Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler 4) Dijital yeterlilikler ;
Tarih ve Sosyal yönünden	6) Sosyal ve beşeri yeterlilikler 7) Kültürel bilinç ve ifade;
SERTİFİKA	
Sertifika modeli dört aşamalı ölçüğe dayanır: gelişmiş, orta, temel ve başlangıç	
DEĞERLENDİRME	
Her okul ve öğretmen tercih edilen metodolojiyi kullanmakta serbesttir.	
NORMATİF REFERANS	
Her okul ve öğretmen tercih edilen metodolojiyi kullanmakta serbesttir.	

BELÇİKA	
OKUL SEVİYESİ: ISCED2 – ISCED3	
FARKEDİLEN YETERLİLİK	KARŞILIK GELEN ANAHTAR YETERLİLİK
1. Ana dilde iletişim ; 2. Yabancı dillerde iletişim; 3. Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojide temel yeterlilikler; 4. Dijital yeterlilikler ; 5. Öğrenmeyi öğrenme ; 6. Sosyal ve beşeri yeterlilikler; 7. Girişim ve girişimcilik anlayışı; 8. Kültürel bilinç ve ifade;	1. Ana dilde iletişim ; 2. Yabancı dillerde iletişim; 3. Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojide temel yeterlilikler; 4. Dijital yeterlilikler ; 5. Öğrenmeyi öğrenme ; 6. Sosyal ve beşeri yeterlilikler; 7. Girişim ve girişimcilik anlayışı; 8. Kültürel bilinç ve ifade;
SERTİFİKA	
Yetki belgelemek zorunluluğu yoktur	
DEĞERLENDİRME	
<p>Okullar kendi öğretim ve değerlendirme yöntemlerini belirleme konusunda özgürdürler. Öğrenciler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından değerlendirilir.. İncelemelerden sonra bir öğrencinin bir sonraki yıla geçip geçmeyeceğine "sınıf ekibi konseyi" olarak adlandırılan grup karar verir. Öğrenciler, okulun organizasyon organının nihai sorumluluğu altındaki bireysel uzman öğretmen tarafından organize edilen testler ve sınavlarla değerlendirilir ("inrichtende macht").</p>	

FRANSA	
OKUL SEVİYESİ: ISCED2	
FARKEDİLEN YETERLİLİK	KARŞILIK GELEN ANAHTAR YETERLİLİK
Fransızca dil yönetimi	1) Ana dilde iletişim
Modern bir yabancı dilde yeterlik	2) Yabancı dillerde iletişim;
Matematiğin, bilimin ve teknolojinin temel unsurları	3) Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojide temel yeterlilikler;
Bilgi, teknoloji ve iletişim yeterliliği	4) Dijital yeterlilikler ;
Hümanist kültür	8) Kültürel bilinç ve ifade;
Sosyal ve sivil beceriler	6) Sosyal ve beşeri yeterlilikler
Özerklik ve girişim	7) Girişim ve girişimcilik anlayışı;
SERTİFİKA	
Livret Personneli Connaissances = Kişisel bilgi kitapçıkları ve yeterlilikler.	
DEĞERLENDİRME	
Ortaokulun sonunda ortak bilginin beklenen unsurlarını açıklayan referans kılavuzlar vardır Ayrıca, yedi yeterliliğin her biri için değerlendirme değerlendirme vardır. Öğrencilerin her disiplinde, bilgilerinin değerlendirilmesi, altıncı (öğrenciler 11 yaşındayken) başlar (15 yaş) kadar aşamalı olarak yapılır. Değerlendirmeyi bütün eğitim ekibini (öğretmenler, şef amir ...) yapar Dolayısıyla yetki kavramının ayrılmaz bir parçasıdır.	
NORMATİF REFERANS	
2005 Education Act (loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École)	

Common Core of Knowledge and Skills of the French education system:

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

D. n° 2006-830 du 11-7-2006

Law of orientation and programming for the refoundation of the School of the Republic of July 8th, 2013 plans an evolution and a redefinition of the Common Core

İSPANYA	
OKUL SEVİYESİ: ISCED2	
FARKEDİLEN YETERLİLİK	KARŞILIK GELEN ANAHTAR YETERLİLİK
Linguistic communication	1) Ana dilde iletişim 2) Yabancı dillerde iletişim;
Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojide temel yeterlilikler;	3) Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojide temel yeterlilikler;
Dijital yeterlilikler ;	4) Dijital yeterlilikler ;
Öğrenmeyi öğrenmek için kapasite	5) Öğrenmeyi öğrenme
Sosyal ve beşeri yeterlilikler	6) Sosyal ve beşeri yeterlilikler
Girişim ve girişimcilik anlayışı;	7) Girişim ve girişimcilik anlayışı;
Kültürel bilinç ve ifade;	8) Kültürel bilinç ve ifade;
SERTİFİKA	
Yeterlilikleri belgeleme zorunluluğu yoktur	
NORMATİF REFERANS	
Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE)	

TÜRKİYE	
OKUL SEVİYESİ: ISCED2	
FARKEDİLEN YETERLİLİK	KARŞILIK GELEN ANAHTAR YETERLİLİK
Ana dilde iletişim	1) Ana dilde iletişim
Yabancı dillerde iletişim;	2) Yabancı dillerde iletişim;
Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler;	3) Matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlilikler;
SERTİFİKA	
Yeterlilikleri belgeleme zorunluluğu yoktur	
DEĞERLENDİRME	
Yetkinlikleri değerlendirmek için klasik-alternatif değerlendirme yöntemleri kullanılır. Çoktan seçmeli testler yaygındır. Bu testlerin bazıları öğretmenler tarafından, bazıları ise Milli Eğitim Bakanlığı tarafından merkezden hazırlanmaktadır.	

KAYNAKLAR

Baillat G, De Ketele J. M., Paquay L., Claude Thélo, *Evaluer pour former*, Editeur De Boeck, 2008.

Bertagna G., *Valutare tutti valutare ciascuno. Una prospettiva pedagogica*, Brescia, La Scuola, 2004.

Council of Europe, *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on Key competences for Lifelong Learning (2006/962/EC)*.

CEDEFOP, *2010 update of the European Inventory on Validation of Non-formal and Informal Learning - Final Report*, Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities, 2011.

CEDEFOP, *European Guidelines for validating non-formal and informal Learning*, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg, 2009
<http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications/5059.aspx>

Council of Europe, *The Common European Framework of Reference for Languages*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001.

Davis A., *I limiti della valutazione educativa*, Roma, Anicia, 2001.

de Vecchi G., *Evaluer sans dévaluer*, Editeur Hachette Education, 2011.

Decreto Ministeriale 27 gennaio 2010 n. 9: Modello di Certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione.

Decreto Ministeriale 27 gennaio 2010, n. 9: Certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore.

Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, GU n. 39 del 15-2-2013.

European Commission, *Annual Growth Survey 2016: Strengthening the recovery and fostering convergence*, Brussels, 26 November 2015.

Eurydice, *Key Competencies. A developing concept in general compulsory education*, Bruxelles, 2002.

Gagneux A., *Évaluer autrement les élèves*, Editeur PUF, 2002.

GUSPINI M., @- *A model for Self-Evaluation of Learning*, in: Baumgartl B, *From Here to There: Milepost of European Higher Education*. p. 180-184, Vienna: Navreme, ISBN/ISSN: 978-9989-50-049-7, 2007.

GUSPINI M. (a cura di), *Learning Audit. Auto-valutazione per l'istruzione e la formazione nell'era della conoscenza*, Roma, Anicia, 2003.

Hadji C., *L'évaluation en jeu*, EST Editeur, 1992.

OM Prot. n. 0000252 - 19/04/2016 - Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie - Anno scolastico 2015/2016.

Paquay L., Van Nieuwenhoven C., Wouters P., *L'évaluation, levier du développement professionnel tensions, dispositifs*, Editeur De Boeck, 2010.

Perrenoud P., *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, ESF Editeur, 1994.

Rey B., Carette V., Defrance A., Kahn S., *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation*, Editeur De Boeck, 2003.

van Lakerveld J., Gussen I., de Zoete J., *State of the art of Key competences and assessment in Europe*, PLATO, Leiden, September 2013.

Vettraino L., van Lakerveld J., Berger A., Guglielman E., Zonneveld A., *VINTAGE online tool for self eValuatIoN of key competences in adult AGE – Frame and evidences*, LICEJ - Literacy Information and Computer Education Journal VOLUME 5, ISSUE 4, 2014.

Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez S., Van den Brande, G., *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens*, 2016.

Wiggins G., *Assessing student performance: Exploring the purpose and limits of testing*, San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1993.

Winograd P. & Perkins F. D., *Authentic assessment in the classroom: Principles and practices*, in R. E. Blum, & J. A. Arter (Eds.), *A handbook for student performance assessment in an era of restructuring* (1-8: 1-11), Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1996.